



Kinn kommune
Furuhaugane barnehage SA

Furuhaugane Barnehage SA

ÅRSPLAN
2020-
2021



Styrar	95 76 21 29	gro.sandvik@furuhaugane.no post@furuhaugane.no
Knerten	95 76 30 97	knerten@furuhaugane.no
Lillebror	41 52 90 56	lillebror@furuhaugane.no
Aurora	95 93 21 82	aurora@furuhaugane.no
Sokrates	95 80 53 28	sokrates@furuhaugane.no
Tiriltoppen	46 81 09 28	tiriltoppen@furuhaugane.no

INNHALD

INNLEIING

2. OM BARNEHAGEN	4.
2.1. To hus tett i tett	4
3. BARNEHAGEN SITT SÆRPREG OG SATSINGSOMRÅDE I 2020-2021	5
3.1. Nistefri barnehage, fleirkulturell barnehage,	5
3.2. Kommunikasjon og samarbeid	6
3.3. Berekraftig utvikling.....	9
3.4. Sosial kompetanse	9
4. BARNEHAGEN SI PEDAGOGISKE PLATTFORM	8
4.1. Barnehagen sin visjon	8
4.2. Omsorg, leik, danning og læring.	8
4.3 Vennskap.....	9
5. BARNES MEDVERKNAD.....	9
6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD	10
6.1. Planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering	10
7. SAMARBEID MELLOM HEIM OG BARNEHAGE.....	11
8. TILVENNING OG OVERGANGAR	12
8.1. Når barnet begynner i barnehagen	12
8.2. Samarbeid i barnehagen og mellom barnehagar	12
8.3. Overgang frå barnehage til skule	12
9. BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE	13
10. ÅRSPLAN, AVDELINGER.....	14
10.1 Årsplan for Knerten.....	14
10.1 Årsplan for Lillebror.....	17
10.1 Årsplan for Aurora.....	21
10.1 Årsplan for Sokrates.....	24
10.1 Årsplan for Tiriltoppen.....	28
11. LENKER.....	31

1. INNLEIING

Barnehagane i Kinn kommune vert drivne i samsvar med Lov om barnehagar med forskrifter. Barnehagen sitt samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø til barnas beste. Dette skal gjerast i samarbeid og forståing med barna sine heimar.

Florabarnhagen

Lokale vedtak gjort av Kinn Kommunestyre vil til ei kvar tid vere styrande for drifta og innhaldet i dei kommunale barnehagane I Florø.

Florabarnhagen følgjer felles rutinar for tilvenning og overgangar.

Årsplanen

Årsplanen er personalet sitt arbeidsreiskap, og dokumenterer val og grunngjevingar i det pedagogiske arbeidet og synleggjer progresjon i barnehagen sitt innhald.

Det vert i tillegg utarbeidd detaljerte veke- og månadsplanar som synleggjer korleis barnehagen konkret arbeider med tiltaka som er fastsett i årsplanen. Desse planane får foreldre/føresette tilsendt på epost.

Gjennom planane får foreldre innblikk i barnehagen sitt arbeid, og kan sjå samanheng mellom dei konkrete aktivitetane i barnehagen og overordna mål.

Fagleg ansvarleg for årsplanen

Gro Sandvik, konstituert styrar.

Årsplanen er vedtatt i barnehagens samarbeidsutval

12.04.2021

2. OM BARNEHAGEN

2.1. To hus tett i tett

Furuhaugane barnehage opna 11.05.1992.

Vi prøver primært å vere organisert i aldersreine avdelingar. Men når eit årskull er lite, så må vi fylle opp avdelinga med to årskull. Opningstida vår er frå kl. 06.45-16.30.

Barnehagen er bygd som to hus med eit tun mellom, og ligg lunt plassert på ei tidlegare gartneritomt på krokane. I tillegg til barnehagens uteområde brukar vi mykje barnehagens nærområde som solbakkenskogen, fagerdalen, trollskogen og nybømarka.



I huset til venstre for porten er Knerten (1 åringar) og Lillebror (2 åringar)

I huset til høgre for porten er Aurora (3 åringar og 5 åringar) og Sokrates (4 åringar). 5-års gruppa/førskulegruppa heiter Tiriltoppen. Styrar har kontor i huset til høgre for porten.

Det lille huset på venstre sida er Tussebu, dette er eit uisolert utebygg som blir brukt i uteleik, til fellessamlingar og ulike aktivitetar.

Målsettinga vår er at minst ein, men helst to av personalet skal følgje barnegruppa frå dei startar i barnehagen som 1 åringar til dei begynner på skulen som 6 åringar.

Barnehagen har 64 plassar for barn i alderen 0-6 år, av desse. Vi har samordna opptak med kommunen.

Vi er fast praksisbarnehage for Barnehagelæruddanninga ved Høgskulen på Vestlandet. Og tek årleg imot minst 4 studenter, fordelt på dei ulike avdelingane. 8 av dei pedagogiske leiarane hos oss har vidareutdanning i rettleiing, og kan ta imot studenter.

Sidan august 2012 har vi vert ein røyk- og snusfri barnehage. Det vil sei at personalet ikkje benytter snus/røyk i tidsrommet frå dei kjem på jobb og til dei er ferdige for dagen, dette gjeld i pausetida også. Vi oppmodar også foreldre til å unngå å bruke snus når dei er inne i barnehagen.

Barnehagen er IA-verksemd og medlem av PBL-A. PBL er Private Barnehagers Landsforbund, ein landsomfattande interesse og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

Heimeside: www.furuhaugane@barnehage.no

Facebook: www.facebook.com/FuruhauganeBarnehageBa/

Instagram: www.instagram.com/furuhauganebhg/

3. SÆRPREG OG SATSINGSOMRÅDE

I Furuhaugane barnehage har vi i fleire år hatt eit særskild fokus på tilknytning, språk, og sosial kompetanse. Dette fortsetter vi med, og satser i tillegg på bærekraftig utvikling, samarbeid og kommunikasjon.

3.1. Fem-om-dagen og nistefri barnehage-Fargerikt kosthald, sunnare barn.



Frå sommeren 2019 så vart vi ein nistefri barnehage og serverer frokost, lunch og ettermiddagsmåltid kvar dag. Frokostserveringa består av: Havregryn, grovbrød, knekkebrød, smør, tubeost, majones, makrell i tomat, kaviar, prim, kyllingpostei og mjølk.

Lunch består av: grovbrød, knekkebrød, smør, kvitost, brunost, kyllingskinke/kyllingpølse, fårepølse, diverse tubeoster, kaviar, makrell i tomat, majones. Kvar onsdag baker småkokkane grove rundstykker til heile barnehagen, og i tillegg til det vanlege pålegget

serverer vi også hardkokte egg og fiskepudding. Innimellom lager avdelingane varmlunch til barna, som t.d havregrynsgrøt, ulike typer supper, fiskekaker og anna.

Til frukost og lunsjmåltidet serverer vi alltid oppskjært tomat, agurk og paprika.

Kvar dag ca. kl. 09.30 serverer vi oppskjært frukt som banan, eple, pære, druer og appelsin.

Rundt kl. 14.30 serverer vi rå grønnsaker som gulrot, kålrot, nepe, blomkål og knekkebrød med nokon få påleggsalternativ.

Bursdagsfeiring og bursdagsmiddag

Når barna har bursdag markerer vi dagen med å henge ut flagg for barnet. Bursdagsbarnet får ha på seg krone og kappe, og vi har bursdagssamling med sang og ulike aktiviteter. Bursdagsbarnet får med



seg heim eit bursdagsdikt med bilde av seg sjølv iført krone og kappe.

Den siste onsdagen i månaden har vi felles bursdagsfeiring for barn og vaksne som fyller år. Då lager vi varm lunsj og dekker på borda med duk. Middagen er laga frå botnen av sunne og naturlige råvarer, og er annakvar månad basert på kjøtt eller fisk. For barn med allergi eller intoleranse vert det laga eit tilsvarande alternativ av råvarer som barnet/barna toler. I matlaginga blir det også tatt hensyn knytta til barns religion og kultur. Middagslaginga er til vanleg ein pedagogisk

aktivitet for småkokkane våre (førskulegruppa), når det ikkje er koronarestriksjoner. Dei bidrar i innkjøp av råvarer. Og deltar aktivt med å organisere, kutte, fordele, telle og ikkje minst samarbeide om dei ulike oppgåvene på kjøkkenet.

Fleirkulturell barnehage

Furuhaugane barnehage har sidan starten vert ein fleirkulturell barnehage. Barn, foreldre og personalet representerer over 25 ulike nasjonar dette barnehageåret, og ca 60% av barna har ein eller begge foreldra frå eit anna land enn Norge.

Barna og dei tilsette snakkar 22 ulike morsmål

Å vere ein fleirkulturell barnehage gjev oss mogelegheit til å nytte, både den språklege og det kulturelle mangfaldet som er representert, og på den måten signalisere at ulikheit er det normale og at alle barn får mogelegheit til å identifisere seg med barnehagen, og innhaldet i den. Vi heng ut flagg frå alle våre nasjonar når barn/vaksne har bursdag, felles bursdagsfeiring siste onsdag i månaden, FN-dagen 24.oktober, barnekonvensjonsdagen 20.november, samefolkets dag 6.februar, morsmålsdagen 21.februar, barnehagedagen i mars, barnehagens bursdag 11.mai og sommarfesten i juni.

3.2 Kommunikasjon og samarbeid

Barnehagen skal vere bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkast av alle sider av barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, verbalt, nonverbalt og tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremjer kommunikasjon og heilskapleg språkutvikling. Vi har fokus på kommunikasjon og samarbeid mellom barn-vaksen, og mellom vaksen-vaksen. Dette arbeidet utfører vi på avdelinga, på tvers av avdelingane og på personalmøter.

Småbarnsalderen er ein grunnleggjande periode for barn si språkutvikling. Samhandling gjennom kroppsspråk, og leik med lydar er vesentleg i måten det vesle barnet nærmar seg andre menneske på. At vaksne oppfattar og stadfester uttrykket til barnet og samtidig set ord på inntrykka og opplevingane, er avgjerande for korleis barnas talespråk utviklar seg vidare. Språket er personleg og identitetsdannande og nært knytt til kjensler. Morsmålet er viktig for opplevinga av eigen identitet og mestring på mange område. Eit godt utvikla morsmål er ein grunnleggjande føresetnad for den vidare språklege utviklinga, også når det gjeld skriftspråk og leseforståing. Barnehagen skal sørgje for at alle barn får varierte og positive erfaringar med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som reiskap for tenking og som uttrykk for eigne tankar og kjensler. Personalet i barnehagen er viktige språklege førebilete, og systematisk arbeid rundt språkutvikling medverkar til framgang både på kort og lang sikt. I dette arbeidet nyttar barnehagen «Snakkepakken året rundt» som eit språkstimulerande verktøy. Snakkepakken vert systematisk brukt på alle avdelingane i veke, måneds og årsplaner.

3.3 Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er ein forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremje verdiar, haldningar og praksis for eit meir bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekkja sine grunnleggjande behov uten å øydelegge framtidige generasjonars mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtida. Furuhaugane barnehage har dei siste åra hatt særskilt fokus på overforbruk og å redusere det, sortering og gjenvinning, redusere bruken av plast og å ta vare på naturen,

3.4 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handlar om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjonar. Barn uttrykkjer og tileignar seg denne kompetansen i samspel med kvarandre og med dei vaksne, og blir spegla i den evna barn har til å ta initiativ til og halde på vennskap. Sosial kompetanse er vesentleg for å motverke utvikling av problemåttferd som diskriminering og mobbing, og er ein viktig del av vårt arbeid med utvikling av sosial bærekraft.

Vi skal vere tilgjengelig vaksne, som observerer og følgjer med på leiken. Vi må stoppe opp, sjå og høyre kva som blir gjort/sagt. Vi må undre oss i lag med barna, og vere gode førebilde. Som deltakande vaksne må vi vere tilstade i situasjonen der barna er, og ikkje berre ha overblikket. Vi må lytte til det som blir sagt mellom barna, ta oss tid til barna og setje oss inn i barnets perspektiv.

Dei haldningane vi som vaksne i barnehagen og dei haldningane foreldre/føresette har heime kan enten bygge opp eller rive ned barn si sjølvkjensle. Dårleg sjølvkjensle hjå barn skaper både mobbar og offer. Vi som vaksne må reflektere over korleis vi snakkar til kvarandre og til barna? Å tillate at barn blir latterleggjort, gjev signal til barnet og andre at dette er greitt. Barn ser, høyrer og legg merke til meir enn vi vaksne av og til reknar med.

Personalet må derfor vere spesielt medviten om kva vi seier, og korleis vi snakkar til kvarandre og saman, når barn er i nærleiken. Som ansvarlege vaksne må vi lære barna å gje beskjed til ein vaksen når dei opplever at dei sjølv eller andre blir krenka.

I barnehagen er det viktig å la barna klare sjølv og oppleve mestring. Som vaksne skal vi skape gode læringssituasjonar, og gje barna tid til å prøve sjølv. Det kan vere både å dekke på og av bordet uavhengig av alder. Dele ut frukt og grønsaker til dei andre barna på avdelinga, lage til mat både smøremåltid og varmlunsj. I alle situasjonar skal vi vere støttande og tålmodige vaksne som lar barna oppleve mestring som å klatre opp og ned av stellebord, kle på og av seg sjølv. Vi skal oppmuntre barna til å samarbeide og hjelpe kvarandre som til dømes å ta strikken under skoen, hjelpe med glidelås og knappar.

4. BARNEHAGEN SI PEDAGOGISKE PLATTFORM

4.1. Barnehagen sin visjon

«Ein god stad å vere, ein god stad å leike og lære»

Det som vi alltid har som grunnmuren i alt vårt arbeid er at barnehagen vår skal vere ein god stad å vere for barn, foreldre og tilsette. Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, noko som er ein grunnleggande føresetnad for å kunne kjenne seg fri i leiken og vere open for læring.

4.2.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal møte alle barn med respekt og likeverd. Gjennom å vere opne, nære og interesserte vaksne skal personalet legge til rette for å knytte nære og tillitsfullle relasjonar til kvart einskild barn. Personalet har ei grunnleggande oppgåve i å legge til rette for at alle barn opplever trygghet og tilhørighet, og at dei trivast i barnehagen.

Leik

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og leikens egenverdi skal anerkjennest. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barnas eigen kultur. Leiken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Leiken er ein sentral del av barnets utvikling og læring. Gjennom leiken lærer barnet om seg sjølv, og om samspel med andre. Personalet tar ansvar for å skape eit inkluderande leikemiljø, og sørger for at alle barn får oppleve mestring og glede i leiken. Personalet er aktivt deltakande i barnas leik når barna har behov for det, og samtidig er dei oppmerksomme på kor tid man skal trekke seg ut av leiken. Ved å vere i leiken, eller tett på leiken observerer personalet leiken, og rettleier og gir støtte i leiken dersom det er behov for det. Personalet legg til rette for at store deler av dagen skal barna få tid og rom til å velje sin eigen frie leik.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Gjennom daglige aktiviteter og meningsfulle opplevingar gir personalet barna støtte i å utvikle seg til sjølvstendige individ, både i praktiske situasjonar som til dømes i av og påkledning. Men også i det intellektuelle, og det å vere eit tenkande individ. Barna blir utfordra på å ta egne val, stå for sine egne meiningar, blir trygg på seg sjølv, vere glad i seg sjølv. Samtidig lærer barna om normer og regler i samfunnet, og personalet lærer og rettleier barna i å vere ein deltaker i det sosiale fellesskapet i barnehagen. Personalet vektlegger barnas ulike behov og ulikheter som ein naturleg og viktig del av fellesskapet.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal legge til rette for at all læring er tilpassa barnas alder og utviklingsnivå. Personalet legg til rette for strukturerte og konkrete læringsaktiviteter gjennom felles samlinger, gruppeaktiviteter og turer, og gjennom individuelle samtaler, støtte, rettleiing og ved å vere deltakande i barnas leik. Ved at personalet i vår barnehage følger barna frå dei starter og til dei begynner på skulen så blir personalet godt kjende med barna, det medfører at personalet betre kan legge til rette for progresjon i barnas læreprosessar. Personalet har også ein viktig jobb i å følgje opp barnas initiativ, utvide barnas perspektiv, skape undring, refleksjon og utforsking, støtte og utvide barnas kreativitet og nyskjerrighet.

4.3. Vennskap

Vennskap er viktig for barn i alle aldrar, også dei yngste barna. Som vaksne må vi hjelpe og styrke barns samspillskompetanse. Eit barn som samhandlar godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapen og vere ein synleg deltakar som hevdar sin plass. Forsking syner at barns evne til å etablere vennskap i stor grad heng saman med den sosiale kompetansen deira. Ei sentral oppgåve for oss tilsette er å hjelpe barna å byggje relasjonar til kvarandre. I relasjonane mellom vaksne-barn, og mellom barn-barn i barnehagen vidareutviklar barnet den sosiale kompetansen som dei treng i relasjon til andre menneske. Som vaksne er vi og merksame på at gryande vennskap kan vere skjøre, og vi er vare slik at vi ikkje grip inn og forstyrrar desse prosessane. Når vi til dømes ser vennskap på tvers av alder og avdeling som er i utvikling, forsøker vi å legge til rette for at desse barna skal få tid til å møtast i leik. Bortsett frå i desse koronatidene når vi kun skal holde oss i vår eigen kohort (avdeling).

5. BARNS MEDVERKNAD

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Alle barn uavhengig av alder og modenhet har rett til å gi uttrykk for alt som vedrører dei i barnehagekvardagen. Saman med dei minste barna må vi som personale vere oppmerksomme på kroppslige uttrykk, latter, gråt, peiking, blikk og mimikk, og tolke kva barna vil/ikkje vil, kva dei likar/ikkje likar. Dette krever at personalet har fokus på barnet, har god relasjon til barnet og har tid og rom for å lytte og tolke barnets signal. Etter kvart som barna vert eldre og dei kan gi klart uttrykk for interesser og ønskjer får dei delta meir i planlegging av kvardagen. I praksis betyr dette at barna får medvirke i her og no situasjonar, og i vårt pedagogiske planarbeid så vert det tatt omsyn til barnas initiativ, interesser, ønsker og innspill.

6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

6.1 Planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering

Planleggingsarbeid av barnehagens innhold vert utarbeidd med utgangspunkt i rammeplanens innhald og oppgåver, barnehagelova og anna gjeldande lovverk. Det vert lagt stor vekt på barns medvirkning, og innspel og ønskjer frå foreldre/føresette. Dei pedagogiske leiarane har ansvar for planleggingsarbeidet på si avdeling, og samarbeid med naboavdeling. Det vert utarbeidd vekeplaner som foreldre/føresette får tilsendt pr. epost kvar veke.

Arbeidet og barnehagens kvardag vert dokumentert i bilder og tekst som vert lagt ut på kommunikasjonsplattforma vår Kidplan, Ulike situasjonar av leik, samhandling og aktivitetar vert dokumentert og lagt ut på instagram og facebook. Pedagogisk leiar skriv månedsbrev med oppsummering av månedens gjeremål og innhald som vert sendt ut til alle foreldre/føresette pr epost ved månedsskifte. Desse vert ofte sett inn i barnas minnepermer.

Alle barna har sin eigen perm der det blir samla ulike type dokumentasjon, bilder, produkt, tekst, månedsbrev, og liknande. frå dei begynner til dei sluttar i barnehagen, barna får med seg «minnepermen» heim.

Dokumentasjon av barnas utvikling vert registrert gjennom ulike observasjonsmetodar, og notert ned i Allemed-skjema. Allemed-skjema vert kun benytta etter samtykke frå foreldre/føresette, og blir brukt som utgangspunkt til foreldresamtale.

Avdelingsmøter, pedagogisk leiarmøter, personalmøter og planleggingsdagar vert systematisk nytta til evalueringsarbeid. Planane og gjennomføringa vert vurdert i forhold til målsettinga, refleksjonar vert notert ned og blir utgangspunkt for vidareutvikling og forbedring i det vidare planleggingsarbeidet.

7. SAMARBEID MELLOM HEIM OG BARNEHAGE

Oppstartsamtale: Når barnet starter på tilvenning i barnehagen så inviterer vi foreldre/føresette til oppstartsamtale. Der vert vi kjend med barnet gjennom informasjon frå foreldre/føresette. Vi held dagleg kontakt med barnets heim gjennom samtale ved levering og henting. Personalet skal formidle til foreldre ved henting om korleis dagen til barnet har vert i barnehagen. Og vi ønsker at foreldre/føresette formidler til personalet om situasjonar og hendinger som vedrører og påvirker barnet i kvardagen. Dersom det til dømes har oppstått vanskar/utfordringar i heimen, ønsker personalet å få informasjon om dette. Dermed kan personalet bidra til å gi ekstra omsorg, støtte og oppmuntring dersom barnet har det vanskelig. All samtale omkring barnet skal alltid vere med formål om kva som er til det beste for barnet. Dersom det oppstår situasjonar i barnehagen som umiddelbart må formidlast til foreldre/føresette så vil personalet ta kontakt pr. telefon for samtale/avtale møte. Dersom barnet vert skada og treng legehjelp vil personalet først kontakte lege, og deretter kontakte foreldre/føresette.

Foreldremøte: Barnehagen inviterer foreldre til felles foreldremøte ein gong årleg, september/oktober. Der personalet formidler planer for barnehageåret og inviterer foreldre til å komme med innspel og ønskjer.

Foreldresamtale: To gongar årleg (haust og vår) inviterer pedagogisk leiar til foreldresamtale. Dette er ein individuell samtale omkring barnets utvikling mellom foreldre/føresette og pedagogisk leiar. For minoritetsforeldre tilbyr vi tolk til foreldresamtalen på foreldre/føresette sitt morsmål.

Sosialt samvær: Vi inviterer foreldre til å delta i barnehagen ved ulike markeringar gjennom året, som t.d. barnekonvensjonsdagen, barnehagedagen og sommerfest.

8. TILVENNING OG OVERGANGAR

8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Når vi får nye barn på avdelinga skal vi på førehand ha avtalt kven av personalet som skal ta imot barnet og foreldra. Pedagogisk leiar vil gjennomfører oppstartsamtale med foreldre/føresette i forkant av, eller i løpet av tilvenningsperioden. I tilvenningsperioden er det viktig med god dialog med forelda, for å gje barna ein så god start i barnehagen som mogeleg. Det er ikkje alltid slik at barn knyter seg mest til den som har hatt tilvenninga. Så her hjå oss er det slik at den vaksne barnet knyter seg til har ansvar for å inkludere det nye barnet inn i barnegruppa.

8.2. Samarbeid i barnehagen og mellom barnehagar

Utenom i koronatidene så samarbeider avdelingane på same hus, på morning og ettermiddag. Og ved ferieavvikling til sommar, jul og påske så blir avdelingane slått saman etter kor mange barn på det aktuelle tidspunkt. Vi planlegger for at barna alltid skal møte kjente vaksne i barnehagen, men ved akutt sjukefråvær blant personalet kan det vere at dei møter personale frå andre avdelingar som dei ikkje kjenner like godt som personale frå si eiga avdeling.

Alle avdelingar har 1 time avdelingsmøte for alle tilsette på avdelinga, to gonger i måneden. Da er det personal frå naboavdelinga som passer barna i det tidsrommet.

Dersom barnet skal slutte i vår barnehage for å begynne i ein anna barnehage så ønsker vi å formidle informasjon om barnet til pedagogisk leiar i den nye barnehagen. Denne informasjonen omhandler barnets utvikling, sterke og svake sider, og om barnet har spesielle behov som det må takast ekstra omsyn til. Denne informasjonsoverføringa vert gjort med formål om at overgangen skal bli best mogleg for barnet. Foreldre/føresette vert alltid spurt om samtykke til denne informasjonsoverføringa. Dersom foreldre/føresette seier nei til overføring av informasjon mellom barnehagane så respekterer vi det, og ingen informasjon vil bli delt.

8.3. Overgang frå barnehage til skule

Det siste året i barnehagen jobbar vi meir med skuleførebuande aktiviteter. Vi har førskulegruppe for femåringane ein/to gonger i veka. På førskulegruppe jobber vi med felles fokus, konsentrasjon, blyantgrep, riktig sitte-og skrivestilling, øve på å skrive navnet sitt, jobber med tall, mengde, sortering, gruppering, lære om følelsar «psykologisk førstehjelp», og om kropp og grensesetting «Hele meg».

Som eit samarbeidsprosjekt mellom barnehage og skule så jobber vi med «Potetprosjektet». Dette er eit prosjekt som alle skular og barnehager i gamle Flora kommune har deltatt i.

Det siste året i barnehagen så legg vi ein del av turdagane innom uteleikeplassane til dei skulane som barna skal begynn på. Dette for at barna skal bli kjent med skulens uteområde.

I løpet av våren så har vi skulebesøk. På nokon av skulane så får vi komme med heile førskulegruppa og delta i ein undervisningstime ilag med 1. klasse. Og på andre skular så får kun den/dei elevane som skal til den aktuelle skulen komme inn på ein omvisning, og får helse på lærar.

På siste foreldresamtale på våren så ber vi om samtykke frå foreldre/føresette til å formidle informasjon om barnets utvikling, utfordringer, sterke sider og eventuelle spesielle behov som det må takast ekstra hensyn til/krev tilrettelegging på skulen. Dersom foreldre/føresette seier nei til overføring av informasjon frå barnehagen til skulen så respekterer vi det, og ingen informasjon vil bli delt.

9. BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE.

Barnehagens samarbeidspartnere:

Helsestasjonen

PPT

Fysio, ergo

Barnevernstenesten

Barneskulane i Florø

Høgskulen på Vestlandet

KURS KF

Barnehagen som praksisplass:

Praksisbarnehage for Høgskulen på Vestlandet, studenter som tar barnehagelærarutdanning.

Praksiselder frå vidaregåande som går på barne og ungdomsarbeiderlinja.

Praksiselder frå ungdomsskulen på 8. trinnet som har valfaget: «*innsats for andre*».

Språkpraksiselev frå KURS KF som går på norskopplæring.

10. ÅRSPLAN FOR DEI ULIKE AVDELINGANE.

Årsplan for avdeling: **Knerten**

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August <i>Skilpaddebabyen</i>	Kommunikasjon, språk og tekst Samtale med foreldre. Bli kjent med barn og foreldre. Etikk, religion og filosofi Skape trygge og gode rammer for barn og voksne/føresette	- Bli kjent med barns behov gjennom oppstartsamtale med foreldre/føresette. - Voksne tilnærmer seg på kvart enkelt barns premisser. - Lage trygge rammer rundt stell, måltid og soving	Tillit - Bli kjent med nye vaksne og barn - Ny plass
September <i>Rødhette og ulven</i>	Kommunikasjon, språk og tekst Seie hei og hade når ein ser kvarandre. Vise gjensynsglede. Etikk, religion og filosofi Gi trygghet og støtte til barns eigen identitet.	- Tilpasser kvardagen etter bheov - Samarbeide meir med vaksne og barn på lillebror - Trygge rammer rundt stell, måltid og soving - Vi er ute på bhg sitt område. Jobbe med naturmateriale	Tillit - Bli kjent med nye vaksne og barn - Ny plass
Oktober <i>Gullhår og dei tre bjørnane</i>	Kropp, rørsle, mat og helse Grovmotoriske ferdigheter Øve på å spise sjølv – smake på noko nytt Kunst, kultur og skaperglede Bruke materiale som ein finner om hausten til å skape noko nytt	- Vaksne gode rollemoeller Seier hei og hadet, viser at ein er glad for å sjå andre - Lage felles fokus for barn gjennom kvardagsleiken og sang - Hinderløype Barna er med på å skape noko nytt av naturmateriale	Følelser - Sette ord på ulike følelser - Bli kjent med egne følelser og behov.
November	Etikk, religion og filosofi Barnekonvensjonsdagen	Oppmode og motivere til å bli kjent med eige morsmål	Følelser Anerkjennelse fr vaksne

<i>Musa som fekk ei nøtt i hodet</i>	Alle barn har rett til å føle seg trygge. • Nærmiljø og samfunn Sjå på alt som skjer rundt om denne tida	• Barnekonvensjonsdagen • Vise forståing og tålmod som gir barna støtte til å få vise følelser i ulike situasjoner. Sette ord på følelsene.	- Vaksne støtter og viser stolthet over barnet, som fører til selvhevdelse.
Desember <i>Pepperkakegutten</i>	• Kunst, kultur og kreativitet Bli kjent med ulike materialer Skaper gleder • Etikk, religion og filosofi Få kjennskap til kultur og tradisjon	• Vise forståing og tålmod • Deltar på felles adventsamling • Jobbe med ulike formingsmaterialer • Støtte barns egen identitet	Omtanke - Barns følelser - Empati for andre

Januar <i>Bukkene Bruse</i>	• Natur, Miljø og teknikk Oppleve kva vinter er. Føle glede av å oppleve noko nytt • Kropp, rørsle, mat og helse Få opplever ulikt vær. Legge til rette for tumle leik inne.	• Vere ute, kjenne på snø og gå på snø • Grov og finmotoriske øvelser • Sanseinstrykk	Kommunikasjon - Eg –meg-oss - Å dele
Februar <i>Skinnavotten</i>	• Mengde, rom og form Jobbe med primærfarger • Kommunikasjon, språk og tekst Synge og gjentaking av ord, rim og regler.	• Vaksne skal vere bevisste på å benevne begrep saman med barna • Fokusord frå snakkepakken og mnd eventyr	Samhold - Å dele - Skape trygt miljø i grupper - Samarbeid
Mars <i>Prinsessa på erta</i>	• Natur, Miljø og teknologi Berekraftig utvikling • Mengde, rom og form Sjå på ulikheter og likheter	• Ser på kva som høyrer til i naturen, plukker opp det som ikkje skal ligge ute. • Beskrivande begrep for ulikheter	Tillit - Sette grense for seg sjølv - Samhandling med barn og vaksne

April <i>Gruffalo</i>	• Nærmiljø og samfunn Sjå på livet utafor barnehagen Vi starter forberedelsen til å skifte avdeling. • Natur, miljø og teknologi Skape nytt liv	• Går tur i kort avstand til barnehagen • Undersøker naturen Vi sår frø og ser på nytt liv gro	Tillit - Sjølvkontroll - sjølvtilitt
Mai <i>Den lille røde høna</i>	• Natur, miljø og teknologi Opplever endringer i naturen. • Kunst kultur og kreativitet Lære og jobbe med fargane i flagget vårt	• Følgje med på naturen • Synge nasjonalsang • Følgje med på egne frø som spirer og gror • Forberede barn og føresette på å skifte avdeling til hausten	Samhold - Inkludere andre i lek - Invitere til aktivitet/lek - Hjelp andre
Juni <i>Geitekillingen som kunne telle til ti</i>	• Mengde, rom og form Øver på å telle. Ein til ein kopling • Nærmiljø og samfunn Ferie og fri Avdelingsbytte	• Bruker naturmateriale • Snakke om kven som er i barnehagen • Forberede barna på å skifte avdeling til hausten.	Kommunikasjon - Rellasjon med voksne og barn på andre avdelinger - Å forstå andre sine følelser

Årsplan for avdeling: **Lillebror**

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August <i>Skilpaddebabyen</i>	Kommunikasjon, språk og tekst: Tilvenning - nye barn, ny avdeling og eventuelt nytt personale. Etikk, religion og filosofi Skape trygge rammer for barnehagekvardagen vår	Bli kjent med nye barn og foreldre gjennom aktivitetar saman og oppstartsamtale. Jobbe for gode og forutsigbare rutinar, skape ein trygg kvardag for alle.	Bli kjent med kvarandre og bli kjent med ny avdeling. Kven er eg, kven er vi og korleis er vi saman på avdelinga
September <i>Rødhette og ulven</i>	Kropp, rørsle mat og helse. Lage gode rutinar for hygiene og måltid. Nærmiljø og Samfunn Fokus på barns-medverknad i kvardagen	Bidra til god handvask ved å synge handvasksongen, snakke om kvifor vi vaskar hender. Bidra til gode måltid med variert kost og god kommunikasjon ved borda Tenke over korleis barnet kan få medverke ut i frå utviklingsnivå og situasjon.	Sjølvheldelse Øve på å gjere seg forstått og formidle sine ønsker på ein positiv måte. Fokuserer på å forstå kvifor ein ikkje alltid kan få det som ein ønsker.
Oktober	Kommunikasjon, språk og tekst Ha fokus på «kvardagskommunikasjonen»	Sette ord på det ein ser og gjer i kvardagen saman med barna. Til dømes ved påkledning, måltid, leik osv.	Gjere barna merksam på ulike måtar å kommunisere på, både verbalt og nonverbalt.

<i>Gullhår og dei tre bjørnane</i>	Natur, miljø og teknologi Få kjennskap til haustteikn	Studere tre, blad og fargane som endrar seg i naturen.	Fokusere på å ta andres perspektiv igjennom kommunikasjon og aktiv deltaking.
November <i>Musa som fekk ei nøtt i hodet</i>	Kunst, kultur og kreativitet Uttrykke seg igjennom musikk og dans Etikk, religion og filosofi Markere barnekonvensjonsdagen	Øve på Blime-dansen, danse saman med heile barnehagen. Lytt og danse til musikk i frå ulike kulturar Undre oss over mangfaldet i barnegruppa. Velje ein av barnas rettigheter og ha fokus på.	Vere med å bidra og kjenne på tilhørighet i fellesskapet. Mangfold – sjå på ulikheiter. Vise respekt for det som er ulikt ein sjølv.
Desember <i>Pepperkakegutten</i>	Etikk, religion og filosofi Få kjennskap til kristendommen si julefeiring Kunst, kultur og kreativitet Delta på juleverkstad	Markere julehøgtida, vere med på adventssamlingar og få høyre om juleevangeliet Vere kreative og lage «desember-hemmelegheiter» til å ta med heim før juleferien.	Øve på empati, å leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse. Prøve å forstå at andre ikkje alltid tenkjer og føler det same som ein sjølv.

Januar <i>Bukkene Bruse</i>	Mengde rom og form: Størrelse, plassering og rekkefølge. Natur miljø og teknologi: Nytt år!	La barna bli kjent med ord og uttrykk innanfor, mengde rom og form gjennom bøker eventyrforteljing og leik. Følgje med på årstida, i og utanfor barnehagens område.	Øve på felles fokus og lytte til kvarandre, både i små og store grupper.
---	--	--	--

	Erfaringar med årstida, vinter. Jobbe med vatnprosjektet	Vatn – snø – is?	
Februar <i>Skinnavotten</i>	Kunst kultur og kreativitet: Bli kjent med ulike instrument Nærmiljø og samfunn: Få kjennskap til Samane, Norges urbefolkning	La barna prøve dei ulike instrument og motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk. Gjennom eventyr, musikk og leik gje barna kjennskap til Samane og den samiske kulturen.	Skape interesse for mangfaldet og det som er ulikt ein sjølv.
Mars <i>Prinsessa på erta</i>	Mengde rom og form: Bli kjent med ulike formar. Natur miljø og teknologi: Solfest	Snakke og undre oss over ulike formar i omgivnaden. La barna bli kjent med sin egen forbokstav Studere veiret Feire at sola er kommt tilbake til barnehagen med felles «solfest» for heile barnehagen	Jobbe med sjølvbilde og eigenverdi, akseptere seg sjølv og andre
April <i>Gruffalo</i>	Natur, miljø og teknologi Skape nytt liv. Kropp, rørsle mat og helse: Grovmotoriske øvingar.	Vi sår frø og ser på nytt liv gro. Øve på sykkelferdigheitene. Oppmuntre barna til å kle på seg sjølv. Ha aktivitetar med hinderløype og songleikar, både ute og inne	Prososial adferd, motivere og rose kvarandre for handlingar som vi synes er bra. La barna få vere med på å sette ord på det positive i situasjonane dei er i.
	Kropp, rørsle, mat og helse	Oppmuntre til, og øve på å gå på do/potte. Jobbe med å gi	Sjølvhevdelse,

Mai <i>Den lille røde høna</i>	Lage gode rutinar for hygiene i forhold til do/potte trening. Nærmiljø og Samfunn: Florø sin fødselsdag: 16.mai Nasjonaldagen: 17.mai	beskjed i tide, og hygiene rundt toalettbesøk. Forberede barna på nasjonaldagen ved å Synge nasjonalsongen og andre songar om Norge, og øve på å gå i tog.	Hevde seg sjølv og sine meiningar , øve på å sette grenser for seg sjølv på ein god måte.
Juni <i>Geitekillingen som kunne telle til ti</i>	Mengde, rom og form Øver på å telle. En til en kopling Nærmiljø og samfunn Ferie og fri Avdelingsbytte	Telje saman med barna og oppmuntre barna til å telje sjølv. La barna bli kjent med tall og talrekka gjennom eventyr, song, rim og regler. Forberede barna på å skifte avdeling til hausten.	Fokusere på vennskap ein har i gruppa, snakke om kva som skal skje med alle barna etter sommaren. Kanskje ikkje alle barna skal gå på same avdeling ti hausten?

Årsplan for avdeling: **Aurora**

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August <i>Skilpaddebabyen</i>	<u>Etikk, religion og livssyn</u> - får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier <u>Natur, miljø og teknologi</u> - motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper	- bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt - bevege seg rundt i ulent terreng - prøve selv – klare selv - utfordre seg selv - holde i tau når vi går på tur – holde kanten	- Bli kjent med ny avdeling, nye barn og voksne - Bli del av en større barnegruppe - Dele - Selvstendighet
September <i>Rødhetten og ulven</i>	<u>Kommunikasjon, språk og tekst.</u> - Ulike målebegrep <u>Antall, rom og form</u> - Måling i form av telling, tall og mengde	- Ved å bruke begrepene innenfor måling på en riktig måte. Benevne og synliggjøre måling i hverdagen - bruk av ulike objekt for å synliggjøre tidlig måling i form av klosser, lengde, volum, meter.	- Empati – vise medfølelse ovenfor vennene våre - Sette ord på følelser og handlingen
Oktober <i>Gullhår og dei tre bjørnane</i>	<u>Kunst, kultur og kreativitet</u> - fargelære <u>Antall, rom og form</u> - Flyte/ synke	- Fargespekter i naturen - Blandingsforhold - Hva er grunnen til at noe flyter og andre ting synker?	- Styrke barnas selvbilde og gi de mulighet til å si sin mening - sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
November	<u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> - Brødsleven sin vei gjennom kroppen - hva er grunnen til at vi må tisse og bæsje?	- Hvordan kroppen ser ut innvendig – film og historie - lage bæsje, farge bæsjen og dra den igjennom	- Styrke barnas selvbilde og gi de mulighet til å si sin mening - Sette grenser for seg selv og respektere andres grenser

<i>Musa som fekk ei nøtt i hodet</i>	<u>Kunst, kultur og kreativitet</u> Fargelære	tarmene (nylongstrømpebukse) som tilslutt ender i do. - regnbue – lysbrytning - fargeblanding	
Desember <i>Pepperkakegutten</i>	<u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> - menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene <u>Etikk, religion og livssyn</u> - får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen	- hvorfor kroppen trenger mat, og byggestoffer for å fungere - god håndhygiene - Juleforbreddelser - lussia - julespill ved Tirilltoppen	- Vente på tur - La barn få være med i leken
Januar <i>Bukkene Bruse</i>	<u>Kommunikasjon, språk og tekst</u> - Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale - gårdsdyr <u>Antall, rom og form</u> - Plassering og størrelse	- varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer - bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen. bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer,	- Dele - Selvstendighet
Februar <i>Skinnavotten</i>	<u>Natur, miljø og teknologi:</u> - Verdensrommet <u>Nærmiljø og samfunn:</u> - Urbefolkningen	- skape nysgjerrighet og en førforståelse for naturfenomen - bli kjent med samene som urfolk og deres levesett	- Samarbeide og hjelpe hverandre - Vise omsorg

Mars <i>Prinsessa på erta</i>	<u>Etikk, religion og livssyn</u> - får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen <u>Natur, miljø og teknologi</u> - Verdensrommet - Digitale verktøy	- Gi barna kjennskap til høytider Holi, påske og Ramadan - skape nysgjerrighet og en førforståelse for naturfenomen	Oppmuntre til deltagelse og medvirkning i hverdagen
April <i>Gruffalo</i>	<u>Nærmiljø og samfunn</u> - plukke søppel - utvikle respekt og begynnende forståelse for naturen - Fugler og fuglelyder <u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> - opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute	- Bruke naturen som en arena for lek, læring, undring og utforskning - Gi barn tid og mulighet til å stille spørsmål og reflektere over ulike problemstillinger - støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring	- Empati – vise medfølelse ovenfor vennene våre - Sette ord på følelser og handlingen
Mai <i>Den lille røde høna</i>	<u>Nærmiljø og samfunn</u> - Kongefamilien <u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> - Hvordan brødet blir til - Planting	- Få kjennskap til det kongefamilien og kongefamilien sin rolle i samfunnet - Få kjennskap til hvordan brødet blir til fra ett korn til mel - Sette gulrøtter i en melkekartong. Vanne og passe på.	- Styrke barnas selvbylde og gi de mulighet til å si sin mening - sette grense for seg selv og respektere andres grenser
Juni <i>Geitekillingen som kunne telle til ti</i>	<u>Antall, rom og form</u> - Speiling - Geometriske former <u>Kommunikasjon, språk og tekst</u> - leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord	- legge til rette for matematiske erfaringer i lek, undring og utforskning - Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme	- Vente på tur - La barn få være med i leken

Årsplan for avdeling: **Sokrates**

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August <i>Skilpaddebabyen</i>	Kropp, rørsle, mat og helse blir kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold Etikk, religion og filosofi Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier	Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.	• Jobbe med verdiene våre på avdelingen. • Skape en felles forståelse for hvordan vi ønsker å ha det.
September <i>Rødhetten og ulven</i>	Nærmiljø og samfunn oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet Natur, miljø og teknologi får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen	Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Hvordan ser det ut i Trollskogen nå? Hvordan skal det se ut når vi forlater skogen? - Begynne å gå på do i skogen.	- Konflikter og konflikthåndtering
Oktober <i>Gullhår og dei tre bjørnane</i>	Mengd, rom og form leke og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. Natur, miljø og teknologi lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi	Lengde: vi måler opp 1 meter og går på meterjakt. Sammenligner og måler. Kroppen som måleredskap Undrer oss over former og størrelser Vi bruker naturen og uterommet som ressurs når vi jobber.	Psykologisk førstehjelp, tema: - Røde og grønne tanker - Følelser - Sjef i deg selv
November	Kommunikasjon, språk og tekst	Skape et variert språkmiljø der barna får oppleve glede ved å bruke språk og samtaler med andre barn.	Psykologisk førstehjelp, tema: - glede - glad - Flau

<i>Musa som fekk ei nøtt i hodet</i>	uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter Kunst, kultur og kreativitet Kjenner seg glade og stolte over sin egen kulturelle tilhørighet	La barnas mestrings og skaperglede stå i fokus ved å lytte til det barna ønsker å lage	
Desember <i>Pepperkakegutten</i>	Kropp, rørsle, mat og helse blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser Etikk, religion og filosofi Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål	Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andre sine grenser. Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker.	- glede andre - med følelse - holde tilbake egne behov, og la andre slippe til.

Januar <i>Bukkene Bruse</i>	Mengd, rom og form bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse Natur, miljø og teknologi opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover	Undersøke og få erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. Finne flere ord som beskriver følelser og bevisst bruke de. Både voksne og barn skal være forbilder gjennom å oppmuntre, støtte og hjelpe de som ikke klarer selv Utforske og undre over fysiske lover- undersøke, samtale med barna og lete etter løsninger og årsaker til at naturfenomen oppstår.	Psykologisk førstehjelp - Følelser - Sint /For å bli mindre sint • Få venner og holde dem.
Februar <i>Skinnevotten</i>	Kommunikasjon, språk og tekst Oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. Nærmiljø og samfunn Jobbe med aktiviteter knyttet til morsmålsdagen, samefolkets dag og barnehagedagen.	Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer	Psykologisk førstehjelp - Sjef i deg sjølv - Flau/for å bli mindre flau Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle selvtillit slik at alle våger å delta i samlingsstunder og aktiviteter.

Mars <i>Prinsessa på erten</i>	Etikk, religion og filosofi få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen Natur, miljø, teknologi få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen	Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter. Aktiviteter knyttet til Klima og Tema barnehagedagen: «små steg for kloden» Jobbe med temaene Holi, Ramadan og Påske	Psykologisk førstehjelp - redd/for å bli mindre redd - stolt bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
April <i>Gruffalo</i>	Kommunikasjon, språk og tekst Leke, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord Kropp, rørsle, mat og helse videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper	bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Leke regelleker og tuller og tøyser med språket.	Psykologisk førstehjelp - hei, her kommer jeg - venting og tolmodighet • Tørre å hevde sine meninger i en gruppe • Oppleve glede i fellesskap.
Mai <i>Den lille røde høna</i>	Nærmiljø og samfunn • får kunnskap om dyr og dyreliv Kunst, kultur og kreativitet • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede	Bli kjent med kongehuset og ordet demokrati Lage en kunstutstilling der barna får stille ut egen kunst. Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk	Pykologisk førstehjelp - Noe nytt - Hade bra med stil

Juni Geitekillingen som kunne telle til ti	Mengd, rom og form - erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse - bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse Kropp, rørsle, mat og helse - videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper	Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet ved å lage hinderløyper, balansere og ha regelleker som for eksempel Stiv heks, haien kommer og fisken i det røde hav. Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andre sine grenser.	- Hjelper andre barn som trenger det - Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.
---	--	---	--

Årsplan for avdeling: **Tiriltoppen**

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August <i>Skilpaddebabyen</i>	Kommunikasjon, språk og tekst -Kva inneber det å vere dei eldste i barnehagen? Korleis vil vi ha det på avdelinga vår? Kropp, rørsle, mat og helse -lære og erfare grunnleggende rutiner knytt til å delta i kjøkkenaktivitet.	Barna skal få vere delaktige i og erfare å seie si meining, uttrykke følelser, kva tanker dei har og kva erfaringar dei har. Bruke språket som eit reiskap til å knytte relasjonar, delta i lek og håndtere konflikter. Tradisjonelt sett starter ein som småkokkar i august. Ein får dekorere sitt eige forkle og mange av barna gjer seg sine første erfaringar knytt til mathåndtering.	Sjølvbilete og egenverdi, akseptere seg sjølv og andre. -Kven er eg, kva er mine grenser og kva er andre sine grenser. Respektare og akseptere likheter og ulikheter.
September <i>Rødhette og ulven</i>	Natur, miljø og teknologi -Opplive og utforske naturens mangfold. Få kunnskap om berekraftig utvikling Nærmiljø og samfunn blir kjent med institusjoner og stader i nærmiljøet	Korleis endrar skogen seg med årstida? Vi hauster frå naturen og passer på at ein alltid ryddar opp etter seg når ein har vert på tur. Generasjonsbesøk på omsorgssenteret. Vi baker eplekake som vi har med og synger sanger som vi har øvd på til dei eldre.	Empati, leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse. Vennskap kan endre seg, sterke bånd vert knytta. Barna modnast og utviklast, øve på å setje ord på kjensler.
Oktober	Mengd, rom og form Utforske farger, størrelser og preposisjoner.	Bruke primærfargane til å lage nye fargar, blande utan at alt blir «brunt». Plukke poteter: sortere, telle, måle, veie	Prososial atferd, positive sosiale holdninger, oppmuntre, rose, osv.

<i>Gullhår og dei tre bjørnane</i>	Natur, miljø og teknologi Kroppen vår	Bli kjent med kroppen vår (Bok: «Hele meg»).	-Vente på tur, gi plass til andre.
November <i>Musa som fekk ei nøtt i hodet</i>	Etikk, religion og filosofi utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Natur, miljø og teknologi Kroppen vår	Vi jobber med barnekonvensjonen og barns rettigheter - Alle barn har rett på privatliv og å bestemme over sin egen kropp. Bli kjent med kroppen vår (Bok: «Hele meg»).	Selvkontroll, Tilpasser ulike situasjoner, takle konflikter. Øve impulskontroll. - Mi grense og di grense
Desember <i>Pepperkakegutten</i>	Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet Kultur og tradisjonar	- Delta på felles adventssamling - Bake tradisjonsbakst - Luciatog og Julespel - Formingsaktivitetar - Glede andre	Selvhevdelse, Hevde seg selv og sine meninger på en god måte, stå imot gruppepress. Tørre å stå foran andre og ta ordet.

Januar <i>Bukkene Bruse</i>	Kommunikasjon, språk og tekst leiker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord Kropp, rørsle, mat og helse -Utvikle motoriske ferdigheter, øve kroppsbeherskelse og koordinasjon	<i>Skrivedans, 8 tema x 2:</i> - Stimulere finmotorikk og grovmotorikk. Øve på koordinasjon og kryssande bevegelser. - Øve mestring og konsentrasjon	Sjølvbilete og egenverdi, akseptere seg sjølv og andre - Ha trua på at ein kan få til. Ville prøve utan å gje opp.
Februar	Kommunikasjon, språk og tekst leiker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord Kropp, rørsle, mat og helse	<i>Skrivedans, 8 tema x 2:</i> - Stimulere finmotorikk og grovmotorikk. Øve på koordinasjon og kryssande bevegelser.	Empati , leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse - Korleis kan vi hjelpe kvarandre til å oppleve mestring?

<i>Skinnevotten</i>	-Utvikle motoriske ferdigheter, øve kroppsbeherskelse og koordinasjon	- Øve mestring og konsentrasjon	
Mars <i>Prinsessa på erta</i>	Natur, miljø og teknologi -Bærekraftig utvikling	<i>Barnehagedagen 2020: «Små steg for kloden»</i> -Ta vare på naturen, plukke søppel -Ta vare på vennskap -Ta vare på leikar, kan vi reparere noko heller enn å kaste?	Prososial atferd , positive sosiale holdninger, oppmuntre, rose, osv. -Vi øver oss på å rekke opp hånda når vi vil sei noko og er stille når andre pratar.
April <i>Gruffalo</i>	Kropp, rørsle, mat og helse få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	<i>Potetprosjekt</i> -Vi blir kjent med historie og tradisjon knytt til potet og dyrking. Førebud oss til å dyrke sjølv. -Jobbar i «Mons og Mia» hefte.	Selvkontroll , Tilpasser ulike situasjoner, takle konflikter.
Mai <i>Den lille røde høna</i>	Nærmiljø og samfunn Barna får erfare at deira valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dei sjølv og for andre Kropp, rørsle, mat og helse Bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg sjølv	-17.mai-nasjonaldagsfeiring, demokrati og kongefamilie -Sette poteter til neste års Tiriltoppar -Overgang barnehage-skule (Vi besøker dei ulike skulane barna skal begynne på)	Selvhevdelse , Hevde seg selv og sine meninger på en god måte. -Akseptere at fleirtallet bestemmer -Vi øver oss på å rekke opp hånda når vi vil sei noko og er stille når andre pratar.
Juni	Mengd, rom og form Leiker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på	-Overgang barnehage-skule -Sommarfest -Avslutning for 5-åringane	Selvhevdelse , Hevde seg selv og sine meninger på en god måte.

<i>Geitekillingen som kunne telle til ti</i>	• Kunst, kultur og kreativitet Legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.	-Skuleklar, kva er det? - Barna får sei noko om egne tankar og forventningar. Og kva skal den siste tida i barnehagen innehelde?	- 5/6 åringens «ryggsekk» skal no vere fullt med: mot, glede, gode vennskap, nysgjerrighet, godt sjølvbilete, god konflikthåndtering og god tru på seg sjølv.
--	--	--	--

11. LENKER

Rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>