

Kinn kommune
Furuhaugane barnehage SA

Furuhaugane Barnehage SA

ÅRSPLAN
2026
2027





Styrar	95 76 21 29	gro.sandvik@furuhaugane.no
		post@furuhaugane.no
Knerten	95 76 30 97	knerten@furuhaugane.no
Lillebror	41 52 90 56	lillebror@furuhaugane.no
Aurora	95 93 21 82	aurora@furuhaugane.no
Sokrates	95 80 53 28	sokrates@furuhaugane.no

INNHALD

INNLEIING

2. OM BARNEHAGEN… 4

2.1. To hus tett i tett **....4**

3. BARNEHAGEN SITT SÆRPREG OG SATSINGSOMRÅDE I 2025-2026 5

3.1. Nistefri barnehage, fleirkulturell barnehage, ...5

3.2. Kommunikasjon og samarbeid....7

3.3 Trafikksikker kommune….....……8

3.4. Lesesatsing i barnehagen....9

3.5. Bærekraftig utvikling 10

3.6 Sosial kompetanse……11

4. BARNEHAGEN SI PEDAGOGISKE PLATTFORM 12

4.1. Barnehagen sin visjon 12

4.2. Omsorg, leik, danning og læring. 12

4.3 Vennskap....13

5. BARNS MEDVERKNAD....14

6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD 15

6.1. Planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering....15

7. SAMARBEID MELLOM HEIM OG BARNEHAGE....16

8. TILVENNING OG OVERGANGAR 17

8.1. Når barnet begynner i barnehagen 17

8.2. Samarbeid i barnehagen og mellom barnehagar 17

8.3. Overgang frå barnehage til skule 17

9. BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE 18

10.ÅRSPLAN, AVDELINGER……..…… .19

10.1 Årsplan for Knerten....19

10.1 Årsplan for Lillebror…….……..22

10.1 Årsplan for Aurora……..26

10.1 Årsplan for Sokrates……..…....31

11. LENKER……...……35

1. INNLEIING

Barnehage er ei pedagogisk verksemd som er regulert under Barnehagelova og ein nasjonal Rammeplan med foreskrift om barnehagen innhald og oppgåver, fastsatt av Kunnskapsdepartementet

Barnehagane i Kinn kommune vert drivne i samsvar med Lov om barnehagar med forskrifter. Barnehagen sitt samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø til barnas beste. Dette skal gjerast i samarbeid og forståing med barna sine heimar.

Kinnbarnehagen
Lokale vedtak gjort av Kinn Kommunestyre vil til ei kvar tid vere styrande for drifta og innhaldet i dei kommunale barnehagane I Florø.

Furuhaugane barnehage er ein privat og sjølvstendig barnehage.
Føretaket sitt formål er å drive barnehage på Krokane i Kinn Kommune. Verksemda har eit ideelt, som betyr eit ikkje-kommersielt formål. Det vil seie at eventuelt overskot på drifta skal godskrivast føretaket sin eigenkapital. Verksemda skal drivast i samsvar med dei til ei kvar tid gjeldande lover og forskrifter for barnehageverksemd.

Årsplanen
Årsplanen viser korleis barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhald til pedagogisk praksis. Årsplanen er personalet sitt arbeidsreiskap, og dokumenterer val og grunngjevingar i det pedagogiske arbeidet og synleggjer progresjon i barnehagen sitt innhald.

Det vert i tillegg utarbeidd veke/månadsplanar som synleggjer korleis barnehagen konkret arbeider med tiltaka som er fastsett i årsplanen. Gjennom desse planane får foreldre innblikk i barnehagen sitt arbeid, og kan sjå samanheng mellom dei konkrete aktivitetane i barnehagen og overordna mål.

Fagleg ansvarleg for årsplanen	Gro Sandvik, styrar.
Årsplanen er vedtatt i barnehagens samarbeidsutval	23.10.2026

2. OM BARNEHAGEN

2.1. To hus tett i tett

Furuhaugane barnehage opna 11.05.1992.
Vi prøver primært å vere organisert i aldersreine avdelingar. Men når eit årskull er lite, så må vi fylle opp avdelinga med to årskull. Opningstida vår er frå kl. 06.45-16.30.
Barnehagen er bygd som to hus med eit tun mellom, og ligg lunt plassert på ei tidlegare gartneritomt på krokane. I tillegg til barnehagens uteområde brukar vi mykje barnehagens nærområde som solbakkenskogen, fagerdalen, trollskogen og nybømarka.



I huset til venstre for porten er Knerten (1 åringar) og Lillebror (2 åringar)
I huset til høgre for porten er Aurora (3 åringar og 4 åringar) og Sokrates (4 åringar og 5 åringar).
Styrar har kontor i huset til høgre for porten.
Det lille huset på venstre sida er Tussebu, dette er eit uisolert utebygg som blir brukt i uteleik, til fellessamlinger og ulike aktivitetar.

Målsettinga vår er at minst ein, men helst to av personalet skal følgje barnegruppa frå dei startar i barnehagen som 1 åringar til dei begynner på skulen som 6 åringar.

Barnehagen har 64 plassar for barn i alderen 0-6 år. Vi har samordna opptak med kommunen.

Vi er fast praksisbarnehage for Barnehagelærarutdanninga ved Høgskulen på Vestlandet. Og tek årleg imot studenter, fordelt på dei ulike avdelingane. 5 av dei pedagogiske leiarane hos oss har vidareutdanning i rettleiing, og kan ta imot studenter.

Sidan august 2012 har vi vert ein røyk- og snusfri barnehage. Det vil sei at personalet ikkje benytter snus/røyk i tidsrommet frå dei kjem på jobb og til dei er ferdige for dagen, dette gjeld i pausetida også. Vi oppmodar også foreldre til å unngå å bruke snus når dei er inne i barnehagen.
Barnehagen er IA-verksemd og medlem av PBL-A. PBL er Private Barnehagers Landsforbund, ein landsomfattande interesse og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

Heimeside: www.furuhaugane@barnehage.no
Facebook: www.facebook.com/FuruhauganeBarnehageBa/
Instagram: www.instagram.com/furuhauganebhg/

3. SÆRPREG OG SATSINGSOMRÅDE

I Furuhaugane barnehage har vi i fleire år hatt eit særskild fokus på tilknyting, språk, sosial kompetanse, sundt kosthold, bærekraftig utvikling, samarbeid og kommunikasjon.

3.1. Åtte-om-dagen og nistefri barnehage-Fargerikt kosthald, sunnare bar



Frå sommeren 2019 så vart vi ein nistefri barnehage. Det vil sei at vi serverer alle måltid, frukt og grønnsaker kvar dag, utan at barna har med nistepakke i barnehagen. Vi har fokus på å tilby barna eit sundt og næringsrikt kosthold.
Frokostserveringa består av: Havregryn, grovbrød, knekkebrød, smør, tubeost, majones, makrell i tomat, kaviar, prim, kyllingpostei og mjølk.
Lunch består av: grovbrød, knekkebrød, smør, kvitost, brunost, kyllingskinke/kyllingpølse, fårepølse, diverse tubeoster, kaviar, makrell i tomat, majones.

Kvar onsdag baker småkokkane grove rundstykker til heile barnehagen, og i tillegg til det vanlege pålegget serverer vi også hardkokte egg og fiskepudding. Innimellom lager avdelingane varmlunch til barna, som t.d havregrynsgrøt, ulike typer supper, gryter, fiskekaker og anna.
Til brødmåltid serverer vi oppskjært tomat, agurk og paprika.
Kvar dag serverer vi oppskjært frukt som banan, eple, pære, druer og appelsin, og rå eller kokte grønsaker som gulrot, kålrot, nepe, blomkål. Det varierer om avdelingane tar dette til lunchmåltidet eller ettermiddagsmåltidet.
Barna får tilbod om ettermiddagsmåltid ca kl. 14.30 bestående av frukt/grønnsaker og knekkebrød med nokon få påleggsalternativ.

Måltidene våre skal bestå av ro og tid til å få ete seg mett, gode samtaler, hjelpe kvarandre, sende, dele, vente på tur, sjølvstendighetstrening i å lære å smørre på maten sin sjølv og beregne mengde pålegg til ei skive/knekkebrød.







Bursdagsfeiring og bursdagsmiddag

Når barna har bursdag markerer vi dagen med å henge ut flagg for barnet. Bursdagsbarnet får ha på seg krone og kappe, og vi har bursdagssamling med sang og ulike aktiviteter. Bursdagsbarnet får med seg heim eit bursdagsdikt med bilde av seg sjølv iført krone og kappe.

Den siste onsdagen i månaden har vi felles bursdagsfeiring for barn og vaksne som fyller år. Då lager vi varm lunsj og dekker på borda med duk. Middagen er laga frå botnen av sunne og naturlige råvarer, og er annakvar månad basert på kjøtt eller fisk. For barn med allergi eller intoleranse vert det laga eit tilsvarande alternativ av råvarer som barnet/barna toler. I matlaginga blir det også tatt hensyn knytta til barns religion og kultur. Middagslaginga er ein pedagogisk aktivitet for småkokkane våre, førskulegruppa. Dei deltar aktivt med å organisere, kutte, fordele, telle og ikkje minst samarbeide om dei ulike oppgåvene på kjøkkenet.







Fleirkulturell barnehage

Furuhaugane barnehage har sidan starten vert ein fleirkulturell barnehage. Barn, foreldre og personalet representerer 19 ulike nasjonar dette barnehageåret, snakkar 17 ulike morsmål. 43 % av barna har ein eller begge foreldra frå eit anna land enn Norge.



Å vere ein fleirkulturell barnehage gjev oss mogelegheit til å nytte både det språklege og det kulturelle mangfaldet som er representert. Vi signaliserer at ulikheit er det normale, og mangfaldet er ein styrke. På denne måten får barna mogelegheit til å identifisere seg med barnehagen og innhaldet i den. Vi heng ut flagg frå alle våre nasjonar når barn/vaksne har bursdag, felles bursdagsfeiring siste onsdag i månaden, FN-dagen 24.oktober, barnekonvensjonsdagen 20.november, samefolkets dag 6.februar, morsmålsdagen 21.februar, barnehagedagen i mars, barnehagens bursdag 11.mai og sommarfesten i juni.



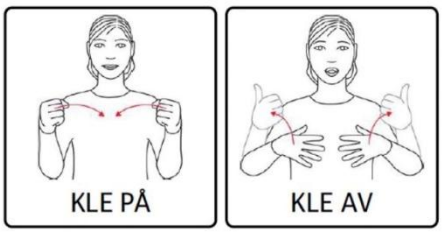
3.2 Kommunikasjon og samarbeid

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkast av alle sider av barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill vert barna støtta i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape meining. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, verbalt, nonverbalt og tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremjer kommunikasjon og heilskapleg språkutvikling. Vi har fokus på kommunikasjon og samarbeid mellom barn-vaksen, og mellom vaksen-vaksen. Dette arbeidet utfører vi på avdelinga, på tvers av avdelingane og på personalmøter.





Småbarnsalderen er ein grunnleggjande periode for barn si språkutvikling. Samhandling gjennom kroppsspråk, og leik med lydar er vesentleg i måten det vesle barnet nærmar seg andre menneske på. At vaksne oppfattar og stadfester uttrykket til barnet og samtidig set ord på inntrykka og opplevingane, er avgjerande for korleis barnas talespråk utviklar seg vidare. Språket er personleg og identitetsdannande og nært knytt til kjensler. Morsmålet er viktig for opplevinga av eigen identitet og mestring på mange område. Eit godt utvikla morsmål er ein grunnleggjande føresetnad for den vidare språklege utviklinga, også når det gjeld skriftspråk og leseforståing. Barnehagen skal sørgje for at alle barn får varierte og positive erfaringar med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som reiskap for tenking og som uttrykk for eigne tankar og kjensler. Personalet i barnehagen er viktige språklege førebilete, og systematisk arbeid rundt språkutvikling medverkar til framgang både på kort og lang sikt. I dette arbeidet nyttar barnehagen «Snakkepakken året rundt» som eit språkstimulerande verktøy. Snakkepakken vert systematisk brukt på alle avdelingane i veke, måneds og årsplaner. Som støtte til verbalkommunikasjon så bruker alle avdelinger bildestøtte og tegn til tale. Kvar månad velger personalet tegn for si avdeling og felles tegn for alle i barnehagen.



Felles tegn i barnehagen for oktober 2026 er *«kle på»* og *«kle av»*

3.3 Trafikksikker kommune-*systematisk arbeid for eit tryggare lokalmiljø.*

Arbeidet inngår i regjeringa sitt vedtak om at trafikktryggleiks-arbeidet skal baserast på ein visjon om at ein ikkje skal ha ulykker med drepne og hardt skadde i vegtrafikken – nullvisjonen.

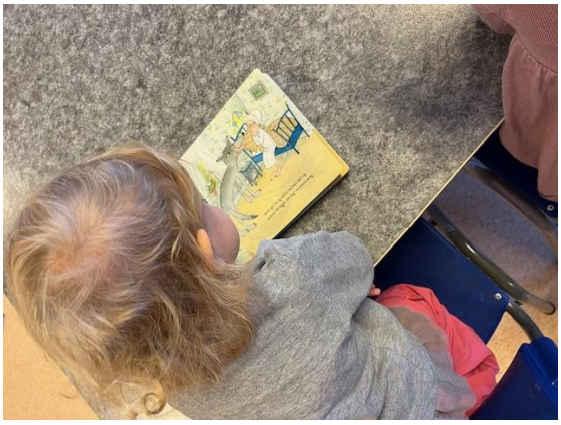


Trafikksikker kommune byggjer på ei godkjenningsordning. At ein blir godkjend, betyr ikkje at det ikkje lenger vil skje trafikkulykker, men godkjenninga er eit kvalitetsstempel for godt, målbevisst og samordna arbeid med trafikktryggleik. Kinn kommune vart i desember 2023 godkjent som ein trafikksikker kommune. Kinn kommune arbeider med trafikksikkerhet og trafikkopplæring allereie frå barnehagealder.

Her i Furuhaugane barnehage har vi trafikksikkerhet som tema på foreldremøte om hausten. Vi snakker med foreldre om sikkerhet ved porten og på parkeringsplassen. Barnehagen har trafikk-og sikkerhetsrutiner for tur utanfor barnehagen sitt område. Barna får trafikkopplæring tilpassa alder. Barna får erfare og lære om å bruke sansane sine i trafikken, lære om tur-reglar for å ferdast i trafikken, og lære om trafikkreglar.



3.4 Lesesatsing i barnehagen



Norske barn og unge har lavere leselyst og dårligere leseferdigheter enn før. Det er en utvikling regjeringen ønsker å snu (regjeringen.no). Kultur- og likestillingsdepartementet og Kunnskapsdepartementet lanserer nå en leselyststrategi: *Sammen om lesing - Leselyststrategien 2024-2030* Sammen om lesing - Leselyststrategien 2024-2030 - regjeringen.no

Høgtlesing i barnehage

Barn som blir lest for regelmessig, øker ordforrådet sitt markant sammenliknet med barn som ikke blir det. Det er også tydelig at tidlig språkstimulering har nær sammenheng med læring av grunnleggende ferdigheter senere i skolen (regjeringen.no).

Oppvekstsektoren i Kinn kommune har no fokus på å auke barn og unge si leseglede og leselyst. I vår barnehage vil vi dette året jobbe med å skape gode vilkår for gode leseopplevingar. Vi jobber med følgane:

-å skape større rom for lesinga

-få til fleire planlagt høgtlesing-situasjoner for både små og større barnegrupper

-lage inspirerande lese-rom/hule/kroker

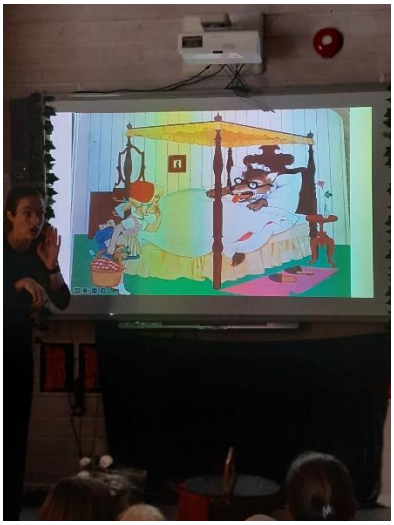
-større tilgjengelighet på ulike bøker

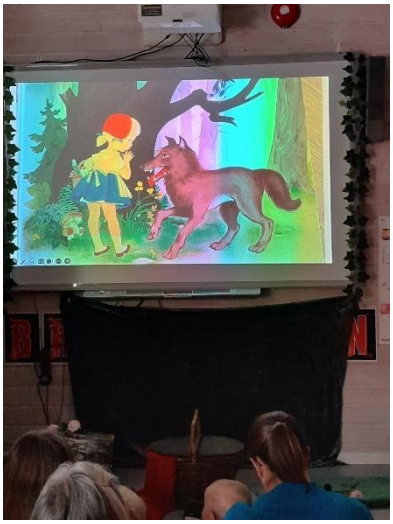
-inspirasjonskurs/seminar for personalet

-samarbeid med dere foreldre om å lese for og med barna.

-Samarbeid med biblioteket om å få eit tøyveskebibliotek i barnehagen, som foreldre kan låne med seg heim.







3.5 Bærekraftig utvikling

Opplevingar og erfaringar i naturen kan fremje forståing for eigenarten til naturen og barna sin vilje til å verne om naturressursane, bevare det biologiske mangfaldet og bidra til berekraftig utvikling (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet).

Barna skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er ein forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremje verdiar, haldningar og praksis for eit meir bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekka sine grunnleggande behov uten å øydelegge framtidige generasjonars mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtida. Furuhaugane barnehage har dei siste åra hatt særskilt fokus på overforbruk og å redusere det, sortering og gjenvinning, redusere bruken av plast og å ta vare på naturen.

Eit konkret plastreduserande tiltak vi har innført i barnehagen vår er å bruke tøynett til skiftekle/våte kle i staden for plastposer



3.6 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handlar om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjonar.
Barn uttrykkjer og tileignar seg denne kompetansen i samspel med kvarandre og med dei vaksne, og blir spegla i den evna barn har til å ta initiativ til og halde på vennskap.
Sosial kompetanse er vesentleg for å motverke diskriminering og mobbing, og er ein viktig del av vårt arbeid med utvikling av sosial bærekraft.

Vi skal vere tilgjengelige vaksne, som observerer og følgjer med på leiken. Vi må stoppe opp, sjå og høyre kva som blir gjort/sagt. Vi må undre oss i lag med barna, og vere gode førebilde. Som deltakande vaksne må vi vere tilstade i situasjonen der barna er, og ikkje berre ha overblikket. Vi må lytte til det som blir sagt mellom barna, ta oss tid til barna og setje oss inn i barnets perspektiv.

Dei haldningane vi som vaksne i barnehagen og dei haldningane foreldre/føresette har heime kan enten bygge opp eller rive ned barn si sjølvkjensle. God sjølvkjensle vil gje barna det beste utgangspunktet for godt sosialt samspel, og vil vere til hjelp for barnet i å knyte positive band til andre. Vi som vaksne må reflektere over korleis vi snakkar til kvarandre og til barna. Barn ser, høyrer og legg merke til meir enn vi vaksne av og til reknar med. Personalet må derfor vere spesielt medviten om kva vi seier, og korleis vi snakkar til kvarandre og på denne måten vere gode forbilder for barna. Som ansvarlege vaksne må vi lære barna å gje beskjed til ein vaksen når dei opplever at dei sjølv eller andre blir krenka.

Barnehagelova forplikter barnehagen til å sørge for at alle barn har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dersom personalet får mistanke om eller kjennskap til at eit barn ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø, har personalet ei plikt til å iverksetje undersøkingar og tiltak.



I barnehagen er det viktig å la barna klare sjølv og oppleve mestring. Som vaksne skal vi skape gode læringssituasjonar, og gje barna tid til å prøve sjølv. Det kan vere både å dekke på og av bordet uavhengig av alder. Dele ut frukt og grønsaker til dei andre barna på avdelinga, lage til mat både smøremåltid og varmlunsj. I alle situasjonar skal vi vere støttande og tålmodige vaksne som lar barna oppleve mestring som å klatre opp og ned av stellebord, kle på og av seg sjølv. Vi skal oppmuntre barna til å samarbeide og hjelpe kvarandre som til dømes å ta strikken under skoen, hjelpe med glidelås og knappar.

4. BARNEHAGEN SI PEDAGOGISKE PLATTFORM

4.1. Barnehagen sin visjon



«Ein god stad å vere, ein god stad å leike og lære»

Grunnmuren i alt vårt arbeid er at barnehagen vår skal vere ein god stad å vere for barn, foreldre og tilsette. Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, noko som er ein grunnleggande føresetnad for å kunne kjenne seg fri i leiken og vere open og mottagelig for læring.

4.2. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)

Personalet skal møte alle barn med respekt og likeverd. Gjennom å vere opne, nære og interesserte vaksne skal personalet legge til rette for å knytte nære og tillitsfullle relasjonar til kvart einskild barn. Personalet har ei grunnleggande oppgåve i å legge til rette for at alle barn opplever trygghet og tilhørighet, og at dei trivast i barnehagen.

Leik

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og leikens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barnas eigen kultur. Leiken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)



Leiken er ein sentral del av barnets utvikling og læring. Gjennom leiken lærer barnet om seg sjølv, og om samspel med andre. Personalet tar ansvar for å skape eit inkluderande leikemiljø, og sørger for at alle barn får oppleve mestring og glede i leiken. Personalet er aktivt deltakande i barnas leik når barna har behov for det, og samtidig er dei oppmerksomme på kor tid dei skal trekke seg ut av leiken. Ved å vere i leiken, eller tett på leiken observerer personalet leiken, og rettleiier og gir støtte i leiken dersom det er behov for det. Personalet legg til rette for at store deler av dagen skal barna få tid og rom til å velje sin eigen frie leik.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)

Gjennom daglige aktiviteter og meiningsfulle opplevingar gir personalet barna støtte i å utvikle seg til sjølvstendige individ, både i praktiske situasjoner som til dømes i av og påkledning. Men også i det intellektuelle, og det å vere eit tenkande individ. Barna blir utfordra på å ta eigne val, stå for sine eigne meiningar, blir trygg på seg sjølv, vere glad i seg sjølv. Samtidig lærer barna om normer og regler i samfunnet, og personalet lærer og rettleier barna i å vere ein deltaker i det sosiale fellesskapet i barnehagen. Personalet vektlegger barnas ulike behov og ulikheter som ein naturlig og viktig del av fellesskapet.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)

Personalet skal legge til rette for at all læring er tilpassa barnas alder og utviklingsnivå. Personalet legg til rette for strukturerte og konkrete læringsaktiviteter gjennom felles samlinger, gruppeaktiviteter og turer, og gjennom individuelle samtaler, støtte, rettleiing og ved å vere deltakande i barnas leik. Ved at personalet i vår barnehage følger barna frå dei starter og til dei begynner på skulen så blir personalet godt kjende med barna, det medfører at personalet betre kan legge til rette for progresjon i barnas læreprosessar. Personalet har også ein viktig jobb i å følgje opp barnas initiativ, utvide barnas perspektiv, skape undring, refleksjon og utforsking, støtte og utvide barnas kreativitet og nyskjerrighet.





4.3. Vennskap

Vennskap er viktig for barn i alle aldrar, også dei yngste barna. Som vaksne må vi hjelpe og styrke barns samspillskompetanse. Eit barn som samhandlar godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapen og vere ein synleg deltakar som hevdar sin plass. Forsking syner at barns evne til å etablere vennskap i stor grad heng saman med den sosiale kompetansen deira. Ei sentral oppgåve for oss tilsette er å hjelpe barna å byggje relasjonar til kvarandre. I relasjonane mellom vaksne-barn, og mellom barn-barn i barnehagen vidareutviklar barnet den sosiale kompetansen som dei treng i relasjon til andre menneske. Som vaksne er vi og merksame på at gryande vennskap kan vere skjøre, og vi er vare slik at vi ikkje grip inn og forstyrrar desse prosessane. Når vi til dømes ser vennskap på tvers av alder og avdeling som er i utvikling, forsøker vi å legge til rette for at desse barna skal få tid til å møtast i leik.

5. BARNS MEDVERKNAD

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)

Alle barn uavhengig av alder og modenhet har rett til å gi uttrykk for alt som vedrører dei i barnehagekvardagen. Saman med dei minste barna må vi som personale vere oppmerksomme på kroppslige uttrykk, latter, gråt, peiking, blikk og mimikk, og tolke kva barna vil/ikkje vil, kva dei likar/ikkje likar. Dette krever at personalet har fokus på barnet, har god relasjon til barnet og har tid og rom for å lytte og tolke barnets signal. Etter kvart som barna vert eldre og dei kan gi klart uttrykk for interesser og ønskjer får dei delta meir i planlegging av kvardagen. I praksis betyr dette at barna får medvirke i her og no situasjonar. I vårt pedagogiske planarbeid så vert det tatt omsyn til barnas initiativ, interesser, ønsker og innspill.





6. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan, Kunnskapsdepartementet)

6.1 Planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering

Planleggingsarbeid av barnehagens innhald vert utarbeidd med utgangspunkt i rammeplanens innhald og oppgåver, barnehagelova og anna gjeldande lovverk. Det vert lagt stor vekt på barns medvirkning, og innspel og ønskjer frå foreldre/føresette. Dei pedagogiske leiarane har ansvar for planleggingsarbeidet på si avdeling, og samarbeid med naboavdeling. Det vert utarbeidd vekeplaner som foreldre/føresette får tilgang til i Kidplan.

Arbeidet og barnehagens kvardag vert dokumentert i bilder og tekst som vert lagt ut på kommunikasjonsplattforma vår Kidplan. Ulike situasjoner av leik, samhandling og aktiviteter vert dokumentert og lagt ut på Instagram og Facebook. Pedagogisk leiar skriv månedsbrev med oppsummering av månedens gjeremål og innhald som vert sendt ut til alle foreldre/føresette pr epost ved månedsskifte.

Alle barna har sin eigen perm der det blir samla ulik type dokumentasjon, som til dømes: bilder, produkt, tekst, månedsbrev og liknande. Denne «minnepermen» får barna med seg heim når dei slutter i barnehagen.

Dokumentasjon av barnas utvikling vert registrert gjennom ulike observasjonsmetoder, og notert ned i Allemed-skjema. Allemed-skjema vert kun benytta etter samtykke frå foreldre/føresette, og blir brukt som utgangspunkt til foreldresamtale.

Avdelingsmøter, pedagogisk leiarmøter, personalmøter og planleggingsdager vert systematisk nytta til planlegging og evalueringsarbeid. Planane og gjennomføringa vert vurdert i forhold til målsettinga, refleksjonar vert notert ned og blir utgangspunkt for vidareutvikling og forbedring i det vidare planleggingsarbeidet.

7. SAMARBEID MELLOM HEIM OG BARNEHAGE

Besøksdag: Før barna skal begynne i barnehagen så inviterer vi barna med foreldre på ein eller fleire besøksdager på den avdelinga som barnet skal begynne på. Barn og foreldre får då møte og begynne å bli kjent med barnehagen, avdelinga, leikemiljø, personalet, og andre barn og foreldre på avdelinga.

Oppstartsamtale: Når barnet starter på tilvenning i barnehagen så inviterer vi foreldre/føresette til oppstartsamtale. Der vert vi kjend med barnet gjennom informasjon frå foreldre/føresette.

Dagleg samarbeid: Vi held dagleg kontakt med barnets heim gjennom samtale ved levering og henting. Personalet skal formidle til foreldre ved henting om korleis dagen til barnet har vert i barnehagen. Og vi ønsker at foreldre/føresette formidler til personalet om situasjoner og hendinger som vedrører og påvirker barnet i kvardagen. Dersom det til dømes har oppstått vanskar/utfordringar/endringar i heimen, ønsker personalet å få informasjon om dette. Dermed kan personalet bidra til å gi ekstra omsorg, støtte og oppmuntring dersom barnet har det vanskelig. All samtale omkring barnet skal alltid vere med formål om kva som er til det beste for barnet. Dersom det oppstår situasjonar i barnehagen som umiddelbart må formidlast til foreldre/føresette så vil personalet ta kontakt pr. telefon for samtale/avtale møte. Dersom barnet vert skada og treng øyeblikkelig (akutt) legehjelp så vil personalet først kontakte lege, og deretter kontakte foreldre/føresette.

Foreldremøte: Barnehagen inviterer foreldre til felles foreldremøte ein gong årleg, september/oktober. Der formidler personalet planer for barnehageåret, og inviterer foreldre til å komme med innspel og ønskjer.

Foreldreutvalg(FUB): På foreldremøtet vel foreldregruppa ein til to foreldrerepresentanter frå si avdeling til å sitte i FUB. FUB skal jobbe etter følgande hovedmål: «Samarbeidet mellom heim og barnehage skal bidra til at alle barn i barnehagen skal få ein best mulig barnehagekvardag». Som representant for foreldregruppa har de ein ekstra mulighet til å få innflytelse og medvirkning på barnas kvardag i barnehagen.

Foreldreundersøkelsen: Dette er ein digital og anonym spøreundersøkelse som barnehagen gjennomfører annakvart år. I denne undersøkelsen får foreldre/føresette sei si meining om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom heim og barnehage. Resultatet frå undersøkelsen bruker vi i barnehagen i vårt interne evalueringsarbeid, med formål om å utvikle barnehagetilbudet. Neste foreldreundersøkelse blir gjennomført i januar 2027.

Foreldresamtale: To gongar årleg (haust og vår) inviterer pedagogisk leiar til foreldresamtale. Dette er ein individuell samtale omkring barnets utvikling mellom foreldre/føresette og pedagogisk leiar. For minoritetsforeldre tilbyr vi tolk til foreldresamtalen på foreldre/føresette sitt morsmål.

Sosialt samvær: Vi inviterer foreldre til å delta i barnehagen ved ulike markeringer gjennom året, som t.d. barnekonvensjonsdagen i november og barnehagedagen i mars.

8. TILVENNING OG OVERGANGAR

8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Når vi får nye barn på avdelinga skal vi på førehand ha avtalt kven av personalet som skal ta imot barnet og foreldra. Pedagogisk leiar vil gjennomføre oppstartsamtale med foreldre/føresette i forkant av, eller i løpet av tilvenningsperioden. I tilvenningsperioden er det viktig med god dialog med forelda, for å gje barna ein så god start i barnehagen som mogleg. Det er ikkje alltid slik at barn knyter seg mest til den som har hatt tilvenninga. Så her hos oss er det slik at den vaksne barnet knyter seg til har ansvar for å inkludere det nye barnet inn i barnegruppa.

8.2. Samarbeid i barnehagen og mellom barnehagar

Dei to avdelingane på same hus samarbeider på morning og ettermiddag. Dette for at vi skal ha så god bemanning som mulig når det er flest barn i barnehagen. Ved ferieavvikling til sommar, jul og påske så blir avdelingane slått saman etter antal barn på det aktuelle tidspunkt. Vi planlegger for at barna alltid skal møte kjente vaksne i barnehagen, men ved akutt sjukefråvær blant personalet kan det vere at dei møter personale frå andre avdelingar som dei ikkje kjenner like godt som personale frå si eiga avdeling.

Alle avdelingar har 1 time avdelingsmøte for alle tilsette på avdelinga, to gonger i måneden. Da er det personal frå naboavdelinga som passer barna i det tidsrommet.

Dersom barnet skal slutte i vår barnehage for å begynne i ein anna barnehage så ønsker vi å formidle informasjon om barnet til pedagogisk leiar i den nye barnehagen. Denne informasjonen omhandler barnets utvikling, sterke og svake sider, og om barnet har spesielle behov som det må takast ekstra omsyn til. Denne informasjonsoverføringa vert gjort med formål om at overgangen skal bli best mogleg for barnet. Foreldre/føresette vert alltid spurt om samtykke til denne informasjonsoverføringa. Dersom foreldre/føresette seier nei til overføring av informasjon mellom barnehagane så respekterer vi det, og ingen informasjon vil bli delt.

8.3. Overgang frå barnehage til skule

Det siste året i barnehagen jobbar vi meir med skuleførebuande aktiviteter. Vi har førskulegruppe for femåringane ein/to gonger i veka. På førskulegruppe jobber vi med felles fokus, konsentrasjon, blyantgrep, riktig sitte-og skrivestilling, øve på å skrive navnet sitt, jobbe med tall, mengde, sortering og gruppering. Vi lærer om følelsar, og i dette arbeidet bruker vi ressursen «*Livet og sånn*» og *«hjertesamling»* der målet er å styrke og fremme psykisk helse, skape trygt og godt miljø og forhindre mobbing. Vi lærer også barna om kropp og grensesetting, og i dette arbeidet bruker vi ressursen som heiter: «*Hele meg*» .

«Overgangskoffert»



Som eit bindeledd mellom barnehage og skule så jobber vi med *«overgangskoffert».* Denne overgangskofferten inneheld leiker, sanger, bøker, rim og regle som vi skal starte å bruke i barnehagen, og som dei også skal møte igjen i 1. klasse. Dette skal bidra til å skape tryggleik for barn i overgang mellom barnehage og skule.



Det siste året i barnehagen så legg vi ein del av turdagane innom uteleikeplassane til dei skulane som barna skal begynn på. Dette for at barna skal bli kjent med skulens uteområde.
I løpet av våren så har vi skulebesøk. På nokon av skulane så får vi komme med heile førskulegruppa og delta i ein undervisningstime ilag med 1. klasse. Og på andre skular så får kun den/dei elevane som skal til den aktuelle skulen komme inn på ein omvisnng, og får helse på rektor/lærar.
På foreldresamtale for førskulebarna siste året i barnehagen så ber vi om samtykke frå foreldre/føresette til å formidle informasjon om barnets utvikling, utfordringer, sterke sider og eventuelle spesielle behov som det må takast ekstra hensyn til/krev tilrettelegging på skulen. Dersom foreldre/føresette seier nei til overføring av informasjon frå barnehagen til skulen så respekterer vi det, og ingen informasjon vil bli delt.

9. BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE.

Barnehagens samarbeidspartnere:

Helsestasjonen

PPT

Fysio, ergo

Barnevernstenesten

Barneskulane i Florø

Florø ungdomsskule

Florø vidaregåande skule

Høgskulen på Vestlandet

KURS KF

Barnehagen som praksisplass:

Praksisbarnehage for Høgskulen på Vestlandet, og Høgskulen i Volda, for studenter som tar barnehagelæararutdanning.

Praksiselver frå vidaregåande som går på barne og ungdomsarbeiderlinja.

Praksiselever frå Florø ungdomsskule som har valfaget: «Innsats for andre».

Lærebedrift for lærlingar i Barnee og Ungdomsarbeiderfaget.

Årsplan for avdeling: Knerten 2026-2027

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August *Skilpaddebabyen*	• **Kommunikasjon, språk og tekst** Bli kjent med barnas behov gjennom oppstartsamtale med foreldre/foresette • **Foreldre samarbeid** På oppstartsamtale: Tema Trafikksikkerhet • **Nærmiljø og samfunn** Skape trygge, gode og bærekraftige rammer for barn og voksne/føresette	Med utgangspunkt i rammeplanen og Barnekonvensjonsloven art 3: Barnets beste: • Samtale med foreldre. • Bli kjent med barn og foreldre. • Voksne tilnærmer seg på kvart enkelt barns premisser. • Lage trygge rammer rundt stell, måltid og soving • Trafikksikkerhet: Informere på oppstartsamtalen korleis ferdas (til og frå barnehagen) i trafikken med barn. Trygghet på parkeringsplassen og åpne og lukke porten.	<u>Tillit</u> Bli kjent med nye vaksne og barn Bli kjent med ny plass Ta imot trøst og nærhet Skape gode relasjoner
September *Rødhette og ulven*	• **Kommunikasjon, språk og tekst** Gjensyn og avskjed: Sei hei og hade når ein ser kvarandre. Vise gjensynsglede. Bruke teikn-til-tale. God morgon og takk for i dag. • **Etikk, religion og filosofi** Gi trygghet og støtte til barns eigen identitet.	Vaksne gode rollemodeller. Seier hei og hadet. Bruke teikn-til-tale: God morgon og takk for i dag. Viser at ein er glad for å sjå kvarandre. • Trygge rammer rundt stell, måltid og soving • Tilpasser kvardagen etter barnas behov • Samarbeide med vaksne og barn på Lillebror	<u>Tillit</u> Bli kjent med nye vaksne og barn Finne trygghet med ny plass Skape gode relasjoner og bygge tettare bånd
Oktober *Gullhår og dei tre bjørnane*	• **Kropp, rørsle, mat og helse** Grovmotoriske ferdigheter Øve på å spise sjølv – smake på noko nytt • **Mengde, rom og form** Jobbe med farger, størrelser og former.	• Vi er ute på bhg sitt område. Bli kjent med ulikt materiale. • Lage felles fokus for barn gjennom kvardagsleiken og song • Benevne farger, størrelser og former.	<u>Kjensler</u> Sette ord på ulike følelser. Bruke teikn-til tale. Bli kjent med egne følelser og behov.

November *Musa som fekk ei nøtt i hodet*	• **Etikk, religion og filosofi** Barnekonvensjonsdagen «Alle barn har rett til å ha sin eigen identitet». • **Kunst, kultur og skaperglede** Bruke materiale med ulik tekstur til å skape noko nytt	• Oppmode og motivere til å bli kjent med eige morsmål. Høyre på musikk frå ulike kulturer. • Vise forståing og tålmod som gir barna støtte til å få vise kjensler i ulike situasjoner. Sette ord på kjenslene. • Barna er med på å skape noko nytt	<u>Kjensler</u> Anerkjennelse fra voksne Vaksne støtter og viser stolthet over barnet, som fører til selvhevdelse.
Desember *Pepperkakegutten*	• **Kunst, kultur og kreativitet** Bli kjent med ulike materialer Skaper gleder • **Etikk, religion og filosofi** Få kjennskap til kultur og tradisjon	• Vise forståing og tolmod vedr.barns utforsking • Deltar på felles adventsamling • Jobbe med ulike formingsmaterialer. • Støtte barns eigen identitet	<u>Omtanke</u> Barns kjensler Øve på empati for andre, trøste kvarandre gjennom leik og dagleg samspel

Månad og hovedeventyr	**Fagområde og mål**	**Korleis jobbe mot målet**	**Sosial kompetanse**
Januar *Bukkene Bruse*	• **Natur, Miljø og teknikk** Oppleve kva vinter er. Føle glede av å oppleve noko nytt • **Kropp, rørsle, mat og helse** Få oppleve ulikt vær. Legge til rette for tumle leik inne.	• Vere ute, kjenne på snø og gå på snø. «Ta uterommet» med inn. • Sanseinntrykk i forhold til veir. • Grovmotoriske øvelser både ute og inne	<u>Kommunikasjon</u> Sette ord på situasjonane rundt barna og samspela dei er ein del av. Utvide kommunikasjon og forståing for og med andre Øve på å dele
Februar *Skinnvotten*	• **Kommunikasjon, språk og tekst** Bli kjent med ulike fortellinger/eventyr, sanger, rim og regler. Bruke rytmen i teksten.	• Synge og gjentaking av ord, rim og regler. • Gjøre seg erfaringer med samisk kultur gjennom sanseinntrykk som å	<u>Samhold</u> Øve på å dele Skape trygt miljø i gruppe Øve på samarbeid, gjere ting saman som innbyr til

	• **Kropp, rørsle, mat og helse** Bli kjent med den samiske kulturen	lytte til joik og fortellingar, danse, sjå nordlys og smake på.	fellesskap og en følelse av å høyre til i gruppa.
Mars *Prinsessa på erta*	• **Natur, Miljø og teknologi** Få kjennskap til naturen og ulike veirfenomen • **Mengde, rom og form** Få møte ulike former	• Undre oss over veiret. • Vaksne skal vere bevisste på å benevne matematiske begrep på former saman med barna. Leite etter like.	<u>Tillit</u> Sette grense for seg sjølv. Samhandling med barn og vaksne. Leike saman, sjå korleis dei vaksne kan vere med å utvide leiken.
April *Gruffalo*	• **Nærmiljø og samfunn** Utforske barnehagens uteområde, kva er utanfor barnehagen? • **Natur, miljø og teknologi** Oppleve endringar i naturen.	• Bevege oss på større områder i barnehagen. • Gå på oppdagelsesferd i barnehagehagen. • Følgje med på naturen, og det som vokser og gror.	<u>Tillit</u> Sjølvkontroll sjølvtillit
Mai *Den lille røde høna*	• **Natur, miljø og teknologi** Undersøke insekt, planter, fugler og dyreliv. • **Kunst kultur og kreativitet** Sjå på flagget vårt	• Undersøker naturen og ser på nytt liv gro. • Høyre nasjonalsangen	<u>Samhold</u> Inkludere andre i leik Invitere til aktivitet/leik Hjelpe andre
Juni *Geitekillingen som kunne telle til ti*	• **Mengde, rom og form** Øve på å telle. Ein til ein kopling • **Nærmiljø og samfunn** Ferie og fri Avdelingsbytte til hausten	• Snakke om kven som er i barnehagen • Forberede barna på å skifte avdeling til hausten.	<u>Kommunikasjon</u> Relasjon med voksne og barn på andre avdelinger Øve på å sjå og forstå andre sine følelser

Årsplan for avdeling: LILLEBROR 2026-2027

Månad og hovedeventyr	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August *Skilpaddebabyen*	**Kommunikasjon, språk og tekst:** Bruke språk og ulike uttrykksformer til å skape relasjonar og deltaking i leik. Bruke Teikn-til -tale for å styrke språket vårt og bli meir bevisste på kroppsspråk. **Etikk, religion og filosofi:** Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for kvarandre.	Teikn- til- tale: God morgon, hjelpe, vente, stopp, takk. Jobbe for gode og forutsigbare rutinar, skape ein trygg kvardag for alle. Bli kjent med kvarandre - nytt barn, nye foreldre, nytt personale og ny avdeling.	Øve på å vere ein del av eit større fellesskap. Undre oss over kven er eg, kven er vi og korleis er vi saman på Lillebror. Bruke mindre leikegrupper for å jobbe med språkstimulering og inkludere nytt barn i leiken.
September *Rødhette og ulven* *Foreldremøte* *(språkstimulering)*	**Kropp, røyrsle mat og helse.** Bli kjent med kroppen og sansane våre. **Nærmiljø og Samfunn** Fokus på barns-medverknad i kvardagen. **Trafikktryggleik** Bli kjent med trafikktryggleik i nærmiljøet på tur i små grupper. **Brannvern**	Sette ord på, utforske og undre oss over kroppen. Tilby do og pottetrening for dei som er klare og vil. Gje barna ulike sanseopplevingar under måltid, i leik og i grupper. Oppstart av felles samling på hus 2 – Jumbosamling. Barna får opplevingar og erfaringar om bruk av sansane sine på tur utanfor barnehagen sitt område. Tema om brannvern, trygge barna og gi kunnskap.	Øve på å gjere seg forstått og formidle sine ønsker på ein positiv måte. Fokusere på å dele med kvarandre. Vere engasjert i barnas leik og bidra til auka leikekompetanse.

Oktober *Gullhår og dei tre bjørnane*	**Kommunikasjon, språk og tekst** Ha fokus på «kvardagskommunikasjonen». **Natur, miljø og teknologi** Få kjennskap til haustteikn.	Sette ord på det ein ser og gjer i kvardagen saman med barna. Til dømes ved påkledning, måltid, leik osv. Studere tre, blader og fargane som endrar seg i naturen.	Ha fokus på ulike måtar å kommunisere på, både verbalt og nonverbalt. Bruke teikn-til-tale. Øve på å sette grenser for seg sjølv på ein positiv måte.
November *Musa som fekk ei nøtt i hodet*	**Kunst, kultur og kreativitet** Uttrykke seg gjennom musikk og dans. **Etikk, religion og filosofi** Undre oss over mangfaldet i barnegruppa.	Lytte og danse til musikk frå ulike kulturar. Vise interesse for dei ulike morsmåla vi har på avdelinga. Markere barnekonvensjonsdagen .	Mangfald – sjå på ulikheiter. Skape engasjement og nysgjerrigheit for det som er nytt og ulikt ein sjølv. La barna få kjenne på tilhøyrsle som ein del av eit større fellesskap

Desember *Pepperkakegutten*	**Etikk, religion og filosofi** Få kjennskap til kristendommen si julefeiring. **Kunst, kultur og kreativitet** Bruke musikk og gjennomføre formingsaktiviteter.	Markere julehøgtida, vere med på felles adventssamlingar og få høyre om juleevangeliet. Vere kreative og lage «desember-hemmelegheiter» til å ta med heim før juleferien.	Øve på å samarbeide og hjelpe kvarandre.

Januar *Bukkene Bruse*	**Mengde rom og form:** Størrelse, plassering og rekkefølgje. **Natur miljø og teknologi:** Nytt år!	Ha fokus på størrelse, plassering og rekkefølge ved bruk av bøker, eventyrforteljingar og leik. Følgje med på årstida, i og utanfor barnehagens område.	Øve på felles fokus og lytte til kvarandre, både i små og store grupper.

	Erfaringar med årstida, vinter og undre oss over ulike naturfenomen.		
Februar *Skinnvotten*	**Kunst kultur og kreativitet**: Bli kjend med ulike instrument. **Nærmiljø og samfunn**: Få kjennskap til Samane, Norges urbefolkning.	La barna prøve ulike instrument og motivere barna til å utrykke seg gjennom musikk. Gje barna kjennskap til Samane og den samiske kulturen gjennom eventyr, musikk og leik.	Bli kjent med ulike kjensler og øve på å setje ord på eigne kjensler. Jobbe med å uttrykke seg med ord når ein er ueinig.
Mars *Prinsessa på erta*	**Mengde rom og form:** Bli kjent med ulike formar. **Kommunikasjon, språk og tekst** Påske	Snakke og undre oss over ulike formar i omgivnaden. Oppleve spenning og glede ved høgtlesing, forteljing, song og samtale.	Jobbe med sjølvbilete og sjølvstendigheit – kva er eg god til?
April *Gruffalo*	**Natur, miljø og teknologi** Skape nytt liv. Solfest **Kropp, røyrsle mat og helse:**	Vi sår frø og ser at nytt liv gror. Studere været. Feire at sola er tilbake til barnehagen med felles «solfest» for heile barnehagen. Øve på sykkelferdigheitene. Oppmuntre barna til å kle på seg sjølv.	Øve på å vente på tur. Hjelpe kvarandre og heie på kvarandre.

	Grovmotoriske øvingar.	Ha aktivitetar med hinderløype og songleikar, både ute og inne	
Mai *Den lille røde høna*	**Kropp, røyrsle, mat og helse** Lage gode rutinar for hygiene i forhold til do/potte trening. **Nærmiljø og Samfunn:** Florø sin bursdag: 16.mai Nasjonaldagen: 17.mai	Øve på do/potte. Jobbe med å gi beskjed i tide, og hygiene rundt toalettbesøk. Synge nasjonalsongen og andre songar om Norge, og gå i tog saman med heile barnehagen.	Hevde seg sjølv og sine meiningar utan at det går utover andre; øve på å sette grenser for seg sjølv på ein god måte. Demokrati: Erfare at val og handlingar påverkar kvardagen, ut i frå utviklingsnivå og situasjon.
Juni *Geitekillingen som kunne telle til ti*	**Mengde, rom og form** Øver på å telle. Ein til ein kopling. **Nærmiljø og samfunn** Ferie og fri. Avdelingsbytte.	La barna bli kjent med tall og talrekka gjennom eventyr, song, rim og regler. Telje saman med barna og oppmuntre barna til å telje sjølv. Forberede barna på å skifte avdeling til hausten. Besøksdag på Aurora	Vise kvarandre omsorg og fokusere på vennskap.

Årsplan for avdeling: AURORA 2026/2027

Månadens eventyr	Fagområde og mål	Slik jobbar vi mot målet:	Sosial kompetanse
August *Skilpaddebabyen*	**Kommunikasjon, språk og tekst** Bruke språk og ulike uttrykksformer til å skape relasjonar og deltaking i leik **Etikk, religion og filosofi** Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for kvarandre	Jobbe for gode og forutsigbare rutine, skape en trygg hverdag for alle. Bli kjent med kvarandre - nye barn, nye foreldre, nytt personale og ny avdeling.	Øve på å være en del av et større fellesskap Undre oss over kven er eg, kven er vi og korleis er vi saman på Aurora
September *Rødhette og ulven*	**Kropp, bevegelse, mat og helse** Bli kjent med kroppen og sansane våre. **Trafikksikkerheit** Foreldremøte Barna skal få kjennskap til trafikkreglar på lengre turar **Brannvern-veke** Vi jobbar med temaet brann, og ser på Bjørnis episodar: Bjørnis - NRK TV	Hjertesamling med tema berøring, følelser, mobbing og vennskap, hemmeligheter og kroppen. Info og dialog med føresette om trafikktryggleik i og utanfor barnehagen. Ferdsel i trafikken og til turområdet lengre vekk frå barnehagen. Vi har brannøvingar, og snakkar med barna om sikkerheitsrutinar og kva ein skal gjere om det oppstår ein brann.	Vi øver på samarbeid-empati. Snakkar om korleis ein handterer ulike kjensler i eventuelle krisesituasjonar. Sette ord på, utforske og undre oss over kroppen og sansane våre.
Oktober *Gullhår og dei tre bjørnane*	**Kommunikasjon, språk og tekst**	Sette ord på det en ser og gjer i kvardagen saman med barna.	Ha fokus på ulike måtar å kommunisere på, både verbalt og nonverbalt.

	Ha fokus på «kvardagskommunikasjonen» **Nærmiljø og Samfunn** Fokus på barns-medverknad i kvardagen **Natur, miljø og teknologi** Få kjennskap til haustteikn	Til dømes ved påkledning, måltid, lek og andre situasjonar som oppstår. Erfare at val og handlingar påverkar kvardagen, ut i frå utviklingsnivå og situasjon. Studere tre, blader og fargane som endrar seg i naturen.	Øve på å sette grenser for seg sjølv på en positiv måte. Være engasjert i barnas lek og bidra til økt leikekompetanse.
November *Musa som fekk ei nøtt i hodet*	**Etikk, religion og filosofi** Undre oss over mangfaldet i barnegruppa. **Trafikksikkerheit** Mørketid og sikkerheit	Vise interesse for dei ulike morsmåla vi har på avdelinga. Bli kjent med ulike tradisjonar, levesett og familieformer Gi barna erfaring med mørke og lys, refleks og lommelykt. Og tydeleggjere viktigheita av bruk av refleks, for både barn og vaksne.	Mangfald – sjå på ulikheit. Skape engasjement og nysgjerrigheit for det som nytt og ulikt en sjølv.

Desember *Pepperkakegutten*	**Etikk, religion og filosofi** Få kjennskap til kristendommen si julefeiring. **Kunst, kultur og kreativitet** Delta på juleverkstad.	Markere julehøgtida, være med på advents-samling og få kjennskap til juleevangeliet. Vere kreative å lage «desember-hemmelegheiter» til å ta med heim før juleferien.	Øve på å vise omtanke, dele gleder og være en del av fellesskapet i førjulstida.
Januar *Bukkene Bruse*	**Mengde rom og form:** Størrelse, plassering og rekkefølge. **Natur miljø og teknologi:** Nytt år! Erfaringar med årstida, vinter. **Trafikksikkerheit** Begrepet «sjå og bli sett»	Ha fokus på størrelse, plassering og rekkefølge i gjennom bøker, eventyrforteljingar og lek. Følge med på årstida, i og utanfor barnehagens område. Undre og erfare på tur, korleis er det å ferdast i trafikken når det er vinter?	Øve på felles fokus og lytte til kvarandre, både i små og store grupper. Venter på tur og lytte.
Februar *Skinnvotten*	**Natur miljø og teknologi** Få kjennskap til naturen og ulike vær fenomen **Nærmiljø og samfunn** Få kjennskap til Samane, Norges urbefolkning	Undre oss over været og naturfenomen. Bruke naturen som arena for leik, undring, utforsking og læring Gjennom eventyr, musikk og lek gir barna kjennskap til Samane og den samiske kulturen.	Bli kjent med ulike kjensler Snakke om kjensla glad, sint, trist og lei.

Mars *Prinsessa på erta*	**Mengde rom og form** Bli kjent med ulike formar og mønster. **Kunst kultur og kreativitet** Fargenavn, blande farger og utforske ulikt materiale. **Trafikksikkerheit** Fokus på ferdsel i trafikk når naturen endrar seg.	Snakke og undre oss over ulike formar og mønster i omgivnaden. Erfare hvordan vi kan jobbe med ulikt naturmateriale og sette saman ulike former og farger til eit produkt. Øver på sykkelferdigheta og legger vekt på balanse og koordinasjon.	Jobbe med sjølvbilete og eigenverdi – kva er eg god til? Kvifor er eg viktig? Meistring. Vi øver på trygg ferdsel i barnehagens uteområde og barnehagens nærmiljø.
April *Gruffalo*	**Natur, miljø og teknologi** Vi ser på endringar i naturen og utforskar dyra vi har i skogen. **Kropp, rørsle mat og helse** Vidareutvikle motoriske ferdigheiter, kroppsbehersking, koordinasjon og fysiske eigenskapar.	Vi går på tur og utforskar i og utanfor barnehagen. Og ser på endringane i naturen. Vi lar barna får erfaring med naturens mangfald og utvikle respekt for dyr og miljø. Gjennom å bevege seg som ulike dyr (Gruffalo). Får barna erfaringar med rolleleik, fantasi, samspel og motorisk utfolding. Vi planter og dyrker grønnsaker	Øve på å vente på tur og jobbe med å være tolmodig.

Mai *Den lille røde høna* *Kongefamilien, slottet og nasjonaldagen.*	**Kommunikasjon, språk og tekst** Eksperimentere med rytmar og lyder i språket. **Nærmiljø og Samfunn** Barna får kjennskap til kvifor vi feirar 17.mai, og utviklar forståelse for norske tradisjonar og fellesskap. Barnehagens bursdag: 11.mai Florø sin fødselsdag: 16.mai Nasjonaldagen: 17.mai	Vi leser og gjenforteller eventyret med konkretar og film. Vi snakkar om bodskapet: *Kva betyr det å hjelpe til?* Vi leker oss med språket gjennom song, rim og regler.	Barna får øve på samarbeid ved å gjere ting saman, hjelpe kvarandre og heie kvarandre fram.
Juni *Geitekillingen som kunne telle til ti*	**Mengde, rom og form** Øver på å telle. En til en kopling **Nærmiljø og samfunn** Vi forbereder barna på det nye barnehageåret ved å snakke om kva som skal skje, nye rutinar og mogelegheit for lek og læring.	La barna bli kjent med tall og talrekka gjennom eventyr, song, rim og regler. Telle samen med barna og oppmuntre barna til å telle sjølv. Vi snakkar om sommar og ferie. Vi legger til rette for lek og aktivitetar som fremmar samarbeid og nye vennskap	Sette ord på eigne kjensle og lytte og forstå andre. Skape tryggheit i gruppa.

Årsplan for avdeling: SOKRATES 2026-2027

Månadens tema og eventyr.	Fagområde og mål	Korleis jobbe mot målet	Sosial kompetanse
August *Skilpaddebabyen* Bli kjent med ny avdeling og ny barne-sammensetning	**Kommunikasjon, språk og tekst:** Bruke språk og ulike uttrykksformer til å skape gode relasjonar og deltaking i leik **Trafikksikkerheit** Foreldremøte Barna skal få kjennskap til trafikkreglar på lengre turar **Etikk, religion og filosofi:** Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for kvarandre	Øve på å bli meir sjølvstendig i kvardagssituasjonar og vere med å hjelpe andre barn når ein ser det trengs. Jobbe for gode og forutsigbare rutinar som kan vere med å gjere kvardagen trygg for barna. Info og dialog med føresette om trafikktryggleik i og utanfor barnehagen. Ferdsel i trafikken og til turområdet lengre vekk frå barnehagen Bli kjent med kvarandre - nye barn, nye foreldre, nytt personale og ny avdeling. Jobbe for å bli ei godt etablert gruppe.	Øve på å vere ein del av eit større fellesskap, lage rom for alle og skape «VI» følelse med fokus på eit godt, trygt og inkluderande leike- og utviklingsmiljø. Undre oss saman: «kven er eg, kven er vi og korleis er vi saman på Sokrates»?
September *Rødhette og ulven* Brannvern Introduksjon til Hjertesamling, følelser.	**Kropp, bevegelse, mat og helse.** Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Danse saman **Brannvern-veke**	Gjennom samtaler, bli glad i kroppen og bevisstgjøre egne og andres grenser for kroppen. Skape fellesfølelse med hele barnehagen: Danse Blime-dansen. Vi har brannøvingar, og snakkar med barna om sikkerheitsrutinar og kva ein	Øve på å sette grenser for seg sjølv på ein positiv måte og respektere andre sine grenser. Korleis vere ein god venn og korleis vere venn med fleire på ein gang?

	Vi jobbar med temaet brann, og ser på Bjørnis episodar: Bjørnis - NRK TV **Natur, miljø og teknologi** Oppleve og utforske naturens mangfald	skal gjere om det oppstår ein brann. (Henry- førstehjelp) Hauste av det som er sådd i barnehagen og bruke det i barnehagens måltid.	
Oktober *Gullhår og dei tre bjørnane* Skrivedans: 2021 barna Livet og sånn/Følelser: 2022 barna	**Kommunikasjon, språk og tekst:** Uttrykke følelsar, tankar, meiningar og erfaringar **Nærmiljø og Samfunn** Fokus på barns medverknad i kvardagen **Trafikksikkerhet** Fokus på å orientere seg og ferdes trygt i nærmiljøet, bruk av refleksvest.	Jobbe med ytringsfrihet, korleis seier vi det vi ønsker å formidle, og korleis påverkar det andre? Få erfaring med at vala barna tar kan påverke både ein sjølv og andre. Gi barna gode redskaper for å kunne ferdes trygt i trafikken	Ha fokus på ulike måtar å kommunisere på, både verbalt og nonverbalt (Tegn til tale). Finne gode måtar å handtere konflikt og uenighet på.
November *Musa som fekk ei nøtt i hodet* Skrivedans: 2021 barna Livet og sånn/Følelser: 2022 barna	**Kunst, kultur og kreativitet** Uttrykke seg igjennom musikk og dans **Etikk, religion og filosofi** Undre oss over mangfaldet i barnegruppa.	Lytte og danse til musikk i frå ulike kulturar. Leite etter rytme i språket Vise interesse for ulike morsmål, tradisjonar, levesett og familieformer vi har på avdelinga	Mangfold – sjå på ulikheiter. Skape engasjement og nysgjerrigheit for det som er annleis og ulikt ein sjølv. Jobbe for at alle skal respektere kvarandre.

Desember *Pepperkakegutten* Jule forberedelser og tradisjoner.	**Etikk, religion og filosofi** Få kjennskap til kristendommen si julefeiring **Kunst, kultur og kreativitet** Delta på juleverkstad	Markere julehøgtida, vere med på adventssamlingar og få kjennskap til juleevangeliet Vere kreative, lage «hemmelegheiter» til å ta med heim før ferien.	Øve på å gjere seg forstått og formidle sine ønsker og tankar på ein positiv måte. Fokusere på å dele og samarbeide med kvarandre
Januar *Bukkene Bruse* Nytt år! Kroppen min eier jeg: 2021 barna	**Mengde rom og form:** Størrelse, plassering og rekkefølge. **Natur miljø og teknologi:** Nytt år! Erfaringar med årstida, vinter.	Ha fokus på størrelse, plassering og rekkefølge i gjennom bøker, eventyrforteljingar, ipad og leik. Følgje med på årstida, i og utanfor barnehagens område.	Sjølvbilde – vere glad i seg sjølv og ha trua på seg sjølv.
Februar *Skinnvotten* Kroppen min eier jeg/hjertesamling: 2021 barna Henry- førstehjelp: 2022 barna Samenes nasjonaldag	**Kommunikasjon, språk og tekst:** Eksperimentere med rytmer og lyder i språket. **Nærmiljø og samfunn**: Få kjennskap til Samane, Norges urbefolkning	Tilby ulike bøker, leike oss med språket i songar, rim og regler. Gjennom eventyr, musikk og leik gje barna kjennskap til Samane og den samiske kulturen.	Øve på felles fokus og lytte til kvarandre og vente på tur i kommunikasjon med andre.

Mars *Prinsessa på erta* Barnehagedagen, Eid og Påske. Henry- førstehjelp: 2022 barna Starte blått eventyr: 2021 barna	**Mengde rom og form:** Bli kjent med ulike formar. (Ta vekk?) **Etikk, religion og filosofi** Få kjennskap til Eid og Påske. **Natur miljø og teknologi:** Få kjennskap til naturen og naturens mangfold, og kunnskap om dyr og dyreliv.	Snakke og undre oss over ulike formar i omgivnaden. (Ta vekk?) Synleg gjere de ulike høgtidene og tradisjonar som høyrer til. Med utgangspunkt i modulen «blått eventyr» skal vi lær om kystkulturen og livet i havet.	Prososial adferd – øve på positive holdninger, vere oppmuntrande og hjelpande
April *Gruffalo* Humle liv og planting: 2022 barna. Blått eventyr: 2021 barna.	**Natur, miljø og teknologi** Skape nytt liv. Få kjennskap til humler. Få kjennskap til havet og kva som leverer der. **Kropp, røyrsle mat og helse:** Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon.	Vi sår frø, setter poteter og ser at nytt liv gror. Få meir kjennskap til humler. Ha aktivitetar med hinderløype, regelleik og songleikar, både ute og inne	Øve på å vente på tur Hjelpe, motivere og heie på kvarandre. Øve på å sjå mestring hos andre.
Mai *Den lille røde høna* Potetprosjekt: 2021 barna Avslutte humle liv: 2022 barna.	**Kunst kultur og kreativitet**: Få kjennskap til nokon instrument og lytte til rytmen i språket vårt **Nærmiljø og Samfunn:** Fokus på barns-medverknad i kvardagen	Prøve ulike rytmeinstrument, klappe stavingar og lytte til ulike typar musikk Erfare at val og handlingar påverkar kvardagen, ut i frå utviklingsnivå og situasjon.	Demokrati; fleirtalet bestemmer. Korleis blir det når eg ikkje får det som eg vil? Øve på å hevde seg sjølv og sine meiningar på ein positiv måte.

Juni *Geitekillingen som kunne telle til ti* Avslutte førskulegrupper: 2021 barna	**Mengde, rom og form** Øver på å telle. Ein til ein kopling **Nærmiljø og samfunn** Ferie og fri	Skape engasjement rundt tall og auke barnas tallforståelse. Forberede barna på korleis sommaren og hausten skal bli. Forberede barna på «det nye som ventar dei».	Sjølvbilde – vere glad i seg sjølv og ha trua på seg sjølv. Trygge barna på det «nye» som ventar dei. Vise kvarandre omsorg og respekt

11. LENKER

Rammeplan for barnehagen: https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

Barnehageloven: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Snakkepakken året rundt: Snakkepakken – Språkverktøyet for hjem, barnehage og skole

Livet og sånn : Barnehage - Livet og sånn (livetogsann.no)

Hele meg: Hele meg - om kropp og grenser i barnehagen (helemegbhg.no)

Foreldreundersøkelsen: Foreldreundersøkelsen i barnehage (udir.no)

Leselyststrategi Sammen om lesing - Leselyststrategien 2024-2030 - regjeringen.no